

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KADEŘNÍK



Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
Krnovská 998/9
792 01 Bruntál



Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Profil absolventa	4
3. Charakteristika oboru	6
4. Transformace z RVP do ŠVP	17
5. Učební plán	18
6. Učební osnovy, moduly	19
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	19
ANGLICKÝ JAZYK	28
EKOLOGIE A ZDRAVÍ.....	38
EKONOMIKA	45
FYZIKA.....	51
CHEMIE.....	56
MATEMATIKA	61
OBČANSKÁ NAUKA.....	68
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	77
VÝPOČETNÍ TECHNIKA.....	84
MATERIÁLY	92
PÍSEMNÁ KOMUNIKACE.....	103
PSYCHOLOGIE	106
TECHNOLOGIE	110
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	120
ZDRAVOVĚDA.....	124
ODBORNÝ VÝCVIK	131
7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky oboru	141
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery oboru	143

1. Identifikační údaje

Název školy: Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
Adresa: Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál
Druh školy: střední škola
Právní forma: příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: **KADEŘNÍK**

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Moravskoslezský kraj, 28. října 117,
702 18 Ostrava
Ředitel školy: Mgr. Michal Durec, DiS.
Kontakty ředitelství: 554 295 258
Fax: 554 304 305
e-mail: sosbruntal@sosbruntal.cz
www: www.sosbruntal.cz

Mgr. Michal Durec, DiS., v. r.

Razítko a podpis ředitele školy

Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025
Školní vzdělávací program je určen:	pro dívky a hochy

Pracovní uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu Kadeřník disponuje kompetencemi pro činnosti v zařízeních poskytujících odborné profesionální kadeřnické služby. Absolvent je připraven poskytovat kvalifikované kadeřnické služby, ovládá správné pracovní postupy. Umí zhotovit dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Absolvent zná druhy, vlastnosti a způsoby použití vlasové kosmetiky a je schopen poskytovat poradenskou službu z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Po získání nezbytné praxe v oboru je absolvent připraven na soukromé podnikání v malých a středně velkých kadeřnických provozovnách, studiích a salonech.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úroveň odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují. Konkrétní plnění a obsah klíčových kompetencí je uveden v kapitole 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu a dále pak v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Digitální kompetence

Odborné kompetence

Absolvent je připraven:

- vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, volit vhodné technologické postupy práce podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- upravovat účesy stříháním
- dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem,
- upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním,
- upravovat vlasy do náročných společenských účesů,
- zahušťovat a prodlužovat vlasy
- holit a upravovat vousy,
- volit a používat vhodné vlasové prostředky podle jejich vlastností a možností použití,
- poskytovat poradenskou službu související s přípravky profesionální vlasové kosmetiky,
- rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb,
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy,
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, kalkulovat cenu poskytovaných služeb,
- uplatňovat zásady bezpečnost práce, ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje a s ohledem na životní prostředí,
- kalkulovat cenu poskytnutých služeb,
- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- usilovat o nejvyšší kvalitu poskytovaných kadeřnických služeb.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého stupně vzdělání a kvalifikace

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (Vyhláška č. 47/2005Sb., o ukončování vzdělání na středních školách závěrečnou zkouškou). Závěrečná zkouška probíhá podle jednotného zadání a má tři části – písemnou, praktickou a ústní část.

3. Charakteristika oboru

Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	KADEŘNÍK
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče (podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok ředitelem školy

3.2 Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání (viz kapitola 3.1). K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

3.4 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V průběhu celého studia se střídá teoretická výuka s odborným výcvikem, probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku a zástupcem ředitele pro odborný výcvik.

Na začátku studia organizuje škola pro žáky prvních ročníků adaptační kurz. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a třídním učitelem.

Toto přispívá k vytváření vhodného klima v třídním kolektivu a k úspěšnému zařazování žáků do kolektivu.

Metody a formy výuky jsou rozpracovány v úvodu učebních osnov vyučovacích předmětů. Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, charakter a cíle předmětu, pedagogickou situaci a možnosti školy.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení.

Realizace teoretického vyučování

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání odbornosti ve zvoleném oboru.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák zapojil do života společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku. Odborný výcvik žáků oboru Kadeřník probíhá na odloučeném pracovišti školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok, v pololetí dochází k úpravám smlouvy. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními podmínkami. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu, k hospodárnému zacházení s materiály a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Praktická příprava je zaměřena na pracovní činnosti prováděné v holičství a kadeřnictví na takové úrovni, aby absolventi byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Další vzdělávací aktivity

Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy a školení.

Žáci se zúčastňují odborných soutěží.

Ve spolupráci s dalšími subjekty se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

3.5 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny rozptýleně ve všech předmětech v logických souvislostech s obsahem vzdělávání.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

1) Kompetence k učení

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností a schopností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací, žáci informace vyhledávají, třídí a zpracovávají, z výkladu si pořizují poznámky. Ve výuce jsou vyhledávány a zpracovávány další zdroje informací jako jsou např. zkušenosti jiných lidí, které žáci kriticky posuzují a vyslovují hodnotící závěry, tím je také zvyšován zájem o daný obor. Žákům jsou zadávány jednoduché práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Výstupem některých předmětů jsou samostatně vytvářené práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem, hodnotí svou práci a své pokroky ve studiu a přijímají hodnocení jiných lidí.

Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost poznatků v praxi.

Škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru.

2) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí prostředky, způsoby a pořadí při vypracování úkolů.

Jsou zařazovány metody umožňující spolupráci a dělbu práce při plnění úkolů, podporují kooperaci a odpovědnost jednotlivce za práci celku.

3) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností a schopností se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých situacích.

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. braistorming, simulace, hraní rolí, diskuse.

Žáci jsou vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech.

Ve vyučování je požadována srozumitelná formulace myšlenek, naslouchání názorům jiných lidí a vyslovování názorů přiměřeně k tématu diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie, vyžaduje využívání různých zdrojů informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Žáci zpracovávají písemnosti potřebné v běžném životě i práci, např. životopis, úřední formuláře, tiskopisy podniku. Důraz je kladen nejen na obsahovou správnost ale i na formální úpravu písemností.

4) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své uzdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Škola zařazuje adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově utvořených tříd a stanovují třídní pravidla soužití.

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při odborném výcviku, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích. Žáci jsou vedeni k volbě adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování, zvažování názorů jiných lidí a stanovování cílů reálně ke svým možnostem.

Metody skupinové práce rozvíjí mezilidské vztahy a předchází konfliktům, přispívají k oceňování výhod práce v týmu.

Ve vyučování je, současně s profesionálním přístupem k výkonu práce ve službách, zdůrazňována odpovědnost každého jedince za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu.

Žáci jsou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života, být finančně gramotní.

5) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje odstavné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je. Jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury.

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Na třídnických hodinách hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

Žáci pracují na úkolech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou, dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy. V rámci plurality a multikulturního soužití jsou vedeni k toleranci identity druhých.

Škola organizuje účast žák na kulturních a společenských akcích. Žáci jsou motivováni k účasti na veřejném i politickém životě, ochraně tradic a vnímání evropského a světového kontextu života v ČR.

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí činnosti.

6) Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování rozvoje své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázni a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky. Žáci jsou cíleně seznamováni s možnostmi dalšího vzdělávání, s možnostmi uplatnění na pracovním trhu, s reálnými požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, s podstatou a principy soukromého podnikání ve svém oboru.

Žáci reprezentují školu při praktických činnostech v zařízeních sociálních služeb, na kadeřnických soutěžích a společenských akcích, podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

7) Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích a efektivně hospodařit s financemi.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

8) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6 Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je organizováno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodnosti ve vazbě na učivo a jsou rozpracována v učebních osnovách předmětů, dále jsou součástí třídnických hodin.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro budování občanské demokratické gramotnosti žáků.

Pro realizaci průřezového tématu je nezbytné vytvoření demokratického klimatu školy. Průřezové téma prostupuje celým vzděláváním, ale komplexně je realizováno v předmětu Občanská nauka a Psychologie, kde jsou zařazena tato témata.

1. Osobnost a její rozvoj.
2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.
3. Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství.
4. Stát, politický systém, politika, soudobý svět.
5. Masová média.
6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
7. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority státu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti žáků pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k životnímu prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí, zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma je začleněno do přírodovědného vzdělávání, komplexně je realizováno v předmětu Ekologie a zdraví. Dále je pak rozptýleně, v logických souvislostech, realizováno v dalších předmětech a odborném výcviku ve vazbě na učivo předmětu. Zahrnuje tato témata:

1. Biosféra v ekosystémovém pojetí.
2. Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí.
3. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

Cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí profesní život, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a požadavky na pracovníky.

Průřezové téma je realizováno komplexně v předmětu Občanská nauka, rozptýleně pak v dalších předmětech v návaznosti na probírané učivo. Témata ze světa práce jsou součástí otázky v ústní části závěrečné zkoušky. Průřezové téma zahrnuje tyto tematické okruhy:

1. Individuální příprava na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

Informační a komunikační technologie v současné době pronikají nejen do všech oborů, ale i činností, které jsou člověkem vykonávány. Proto je nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do vzdělávání žáků.

Průřezové téma je realizováno komplexně v předmětu Výpočetní technika a aplikované jsou získané dovednosti z oblasti ICT využívány při práci v dalších předmětech. Učebny výpočetní techniky jsou vybaveny tak, aby počet pracovních stanic odpovídal počtu žáků. Těžištěm výuky je provádění praktických úkolů zaměřených zejména na:

1. Praktické úkoly. Cvičení, samostatné práce.
2. Práce s informacemi.
3. Testy.
4. Používání výukového programu.
5. Projekty.

3.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí Hodnocením výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál, který uvádí způsoby a kritéria hodnocení chování žáků, opatření k upevnění kázně, kritéria a způsoby hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek. Při hodnocení žáků je používáno numerické hodnocení-klasifikace.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek, písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků,



využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování, vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových zadání apod.

Další konkretizace hodnocení žáků viz jednotlivé učební osnovy předmětů.

3.8 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá ze 3 samostatně klasifikovaných zkoušek: písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy. Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Písemná část závěrečné zkoušky:

Technologie

Materiály

Ekonomika

Zdravověda

Psychologie

Cizí jazyk

Ústní část závěrečné zkoušky:

Technologie

Materiály

Občanská nauka, Ekonomika

Praktická část závěrečné zkoušky

Odborný výcvik

Praktická část závěrečné zkoušky se skládá ze tří částí dle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Praktická část závěrečné zkoušky trvá jeden den a žák si téma praktické zkoušky losuje. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí Jednotným zadáním závěrečné zkoušky.

3.9 Vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s

doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP.

Škola může žákovi přiznat 1. stupeň podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve vyučovacích předmětech, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuje pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují se školským poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog), zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Obtíže žáka jsou vyvolané zejména nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Škola nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů, pokud tomu tak není, doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Škola může využívat zejména tato podpůrná opatření prvního stupně:

- pedagogická intervence k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka
- zpracování plánu pedagogické podpory v situaci, kdy pro poskytování opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání
- metody výuky se zaměřují na aktivizaci a motivaci žáka, upevnění pracovních návyků, kladení důrazu na individualizaci výuky, nastavení dílčích cílů, na formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, opakování základních principů učiva.

Používají se běžné pomůcky a učebnice. Výstupy vzdělávání se neupravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení ŠPZ. ŠVP jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí

propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.

Cíl vzdělávání žáků se SVP zůstává zachován, učivo není redukováno, ale obtížnost učiva (obsah učiva) může být přizpůsobena schopnostem žáka. Pro žáky se SVP jsou podle doporučení ŠPZ voleny vhodné metody a formy vzdělávání i způsoby ověřování osvojeného učiva, může být upravena organizace výuky a žákům je umožněno využívat vhodné pomůcky s cílem zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními mohou být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazovány do IVP předměty speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Se vzděláváním mimořádně nadaných žáků dosud nemá škola praktickou zkušenost. V případě integrace těchto žáků by škola postupovala v souladu s platnou legislativou, zejména vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které se skládá z výchovného poradce, školního psychologa, učitele s rozšiřujícím vzděláním v oboru speciální pedagogiky a školního metodika prevence.

Školní poradenské pracoviště:

- vyhledává žáky se SVP
- realizuje individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP ve spolupráci s ŠPZ, zákonnými zástupci a učiteli
- stanovuje pravidla pro zařazení žáků do prvního stupně podpůrných opatření, jejich podporu a realizaci podpůrných opatření 1. stupně, včetně plánů pedagogické podpory (PLPP)

Učitel s rozšiřujícím vzděláním v oboru speciální pedagogika se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy – učiteli, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku. Tento pracovník také konzultuje podpůrná opatření druhého a vyšších stupňů s příslušnými ŠPZ, zodpovídá za platnost doporučení vydávaných ŠPZ.

ŠPP se snaží:

- motivovat žáky k učení,
- přistupovat k žákům individuálně
- pomoci začleňování žáků do běžného kolektivu
- případné potíže konzultovat se ŠPZ, či dalšími institucemi

- realizovat konzultace s rodiči žáků (zákonnými zástupci)
- zajišťovat vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP
- napomáhat komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči

Při vzdělávání žáků se SVP škola dlouhodobě spolupracuje zejména s následujícími školními poradenskými zařízeními:

- Pedagogicko-psychologická poradna Bruntál,
- PPP a SPC Olomouckého kraje
- Speciálně pedagogické centrum pro MP a VŘ Bruntál,
- Speciálně pedagogické centrum DAKOL, Petrovice u Karviné,
- SPC pro děti, žáky a studenty s poruchou autistického spektra při ZŠ Kpt. Vajdy, Ostrava – Zábřeh,
- SPC Srdce při Základní škole a Praktické škole, Opava, Slezského odboje 5.

4. Transformace z RVP do ŠVP

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP							
Škola	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace						
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník						
Název ŠVP	KADEŘNÍK						
Účinnost od	1. 9. 2025						
RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium			
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	Celkem týdenních	Celkem celkových
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96	3	96
Jazykové vzdělávání - cizí jazyky	6	192	Cizí jazyk	6	192	6	192
Společenské vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie Ekologie a zdraví Fyzika	1 1 1	32 32 32	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika Oborová matematika	4 1	128 32	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova Ekologie a zdraví	3 0	96 0	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Výpočetní technika	3	96	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	2	64
Všeobecné celkem	29	928		30	960	28	896
Tvorba účesů	43	1376	Technologie Materiály Zdravověda Odborný výcvik	7 5 3 38	224 160 96 1216	53	1696
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova Odborný výcvik	3 10	96 320	13	416
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie Písemná komunikace Odborný výcvik	1 1 2	32 32 64	4	128
Disponibilní hodiny	19	608					
Odborné vzdělávání celkem	48	2144	Odborné vzdělávání celkem	70	2240	100	3200
Celkem	96	3072	Celkem	100	3200	128	4096
Odborná praxe			Odborná praxe				
Kurzy			Kurzy				

5. Učební plán

Název instituce:	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
Název ŠVP:	KADEŘNÍK
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Datum platnosti:	1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
A. Všeobecně vzdělávací předměty	11	9	9	29
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Ekologie a zdraví	1	0	0	1
Ekonomika+	0	1	1	2
Fyzika	0	0	1	1
Chemie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Výpočetní technika	1	1	1	3
B. Odborné předměty	6	8	7	21
Materiály+	2	1,5	1,5	5,5
Oborá matematika	0	1	0	1
Písemná komunikace+	0	1	0	1
Psychologie	0	0	1	1
Technologie+	2	2,5	2,5	7,5
Výtvarná výchova+	1	1	1	3
Zdravověda+	1	1	1	3
Odborný výcvik +	15	17,5	17,5	50
Celkem hodin týdně	32	34,5	33,5	100

6. Učební osnovy, moduly

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem: 162

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vychovávat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na uživatele.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání a Informatické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do čtyř okruhů. Okruh *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností* navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, tvarosloví a skladby, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Okruh *Komunikační a slohová výchova* se věnuje základním slohovým útvarům, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Okruh *Literární a estetické vzdělávání* je zaměřen na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech české i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Okruh *Práce s textem a získávání informací* se prolíná výše uvedenými okruhy.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, výpočetní technika* i s odbornými předměty daného oboru vzdělání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Prostřednictvím literárních děl se působí pozitivně na city a vůli žáků, a tak se utváří a usměrňuje jejich hodnotová orientace; poznáváním reálií jiných zemí, jejich způsobu života a jejich národních zvyklostí se žáci stávají tolerantní vůči lidem jiné národnosti, jiné barvy pleti, jiného náboženského vyznání či jiného smýšlení a takto se připravují v duchu demokratických zásad na život v multikulturní společnosti.

Metody a strategie výuky

Důraz je kladen na dialog, řízený rozhovor, výklad, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukázek literárních děl. Učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování i vytváření vlastních písemných projevů. Součástí je návštěva místní knihovny a regionálních kulturních institucí. Samostatná a skupinová práce je využívána při práci s textem, ve vyhledávání informací v tištěných materiálech i na internetu.

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením jednotlivců a skupin. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, samostatnou prací s textem, vypracováním domácích úkolů, samostatnou tvořivou prací žáka, slohovými cvičeními a pracemi. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu; kulturní vystupování žáka a kultivovaný projev a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vycházejí z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, pracují s literárními texty, také k jejich schopnostem a dovednostem přiměřenou odbornou literaturou, vyhledávají a zpracovávají informace.

Kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolu a problému, ke spolupráci při řešení problémů se spolužáky.

Komunikativní kompetence. Žáci jsou vedeni k vyjadřování přiměřenému k účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených, tak i psaných, k vhodné prezentaci při oficiálním jednání a k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence. Žáci jsou vedeni k práci v týmu, přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí. Žáci jsou vedeni k uznávání tradic a hodnot svého národa a k podpoře hodnot místní, národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence

V rámci českého jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k základní práci s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy;
- podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací;
- učíme žáky vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie;
- rozvíjíme dovednosti žáků v práci s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech;
- vedeme žáky k pochopení základních pravidel autorského práva a k etickému chování při používání a sdílení digitálního obsahu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti. V předmětu je rozvíjena komunikační dovednost, žáci jsou vedeni k přijímání názoru druhých lidí, kultivovanému vyjadřování; dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a kulturních hodnot.

Člověk a životní prostředí. Žáci se seznámí s kulturními hodnotami daného regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování. Žáci rozvíjejí estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí.

Člověk a svět práce. Žáci si osvojí praktické dovednosti a informace v oblasti písemné prezentace důležité pro jejich budoucí pracovní život.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.



Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - orientuje se v soustavě jazyků; - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Hlavní principy českého pravopisu Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Národní jazyk a jeho útvary Stylové rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	23
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;	2.	Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky Vypravování	12
- má přehled o knihovnách a jejich službách; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;	3.	Práce s textem a získávání informací Práce s textem a získávání informací se prolíná všemi složkami	6 průběžně



- zjišťuje a vybírá potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky;		předmětu: a) zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností b) komunikační a slohová výchova c) umění a literatura, práce s literárním textem Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - interpretuje text a debatuje o něm; - získává přehled o kulturním dění.	4. 5.	Umění a literatura Práce s literárním textem Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Základy teorie literatury Literární žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu Tvořivé činnosti Návštěva výstavy, kulturního představení	25

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:
Ročník: 2.
Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví; - orientuje se ve výstavbě textu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Hlavní principy českého pravopisu Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce: tvarosloví, slovní druhy a jejich klasifikace Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	20
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - přednese krátký projev;	2.	Komunikační a slohová výchova Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky Druhy řečnických projevů	18
- zjišťuje a vybírá potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;	3.	Práce s textem a získávání informací Prolíná se všemi složkami	průběžně



- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu výpisky;		předmětu: a) zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností b) komunikační a slohová výchova c) umění a literatura, práce s literárním textem Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu Práce s příručkami pro školu a veřejnost	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm; - získává přehled o kulturním dění.	4. 5.	Umění a literatura Práce s literárním textem Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitelé Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti Návštěva výstavy, kulturního představení	28



Počet hodin v ročníku celkem		66
------------------------------	--	-----------

Ročník: 3.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - využívá poznatků z tvarosloví, větné skladby, nauky o slovní zásobě a znalosti hlavních principů českého pravopisu v písemném projevu;	1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Obohacování slovní zásoby Jazyková kultura Prohlubování základních znalostí z předchozích ročníků	8
- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vytvoří základní útvary administrativního stylu;	2.	Komunikační a slohová výchova Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	12
- zjišťuje a vybírá potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	3.	Práce s textem a získávání informací Prolíná se všemi složkami předmětu: a) zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	průběžně



- samostatně zpracovává informace;		b) komunikační a slohová výchova c) umění a literatura, práce s literárním textem Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu Práce s příručkami pro školu a veřejnost	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede významné představitele české a světové literatury; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm; - získává přehled o kulturním dění.	4. 5.	Umění a literatura Práce s literárním textem Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Vybrané kapitoly z vývoje české a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti Návštěva výstavy, kulturního představení	10

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem: 192

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je příprava žáků k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na znalosti a dovednosti získané v základním vzdělávání a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá ve všech třech ročnících, a to s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Rozpis učiva je rozdělen do čtyř kategorií – řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka, přičemž se všechny kategorie přirozeně propojují a difúzně jsou rozptýleny ve všech ročnících v návaznosti na probírané učivo.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili vlastní možnosti, poznali výhody znalosti cizího jazyka, zajímali se o poznávání jiných zemí a kultur a zároveň se oprostili od stereotypů vnímání jiných národů. Cílem vzdělávání je, aby žáci získali pozitivní vztah k jazyku i celoživotnímu vzdělávání.

Výukové strategie:

Ve výuce cizího jazyka se uplatňují různé vyučovací metody podle typu probírané látky. Přihlíží se ke znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Při vysvětlování nových gramatických jevů je nezastupitelný slovní výklad učitele, lze se opřít o systém mateřského jazyka. Při procvičování je vhodné používat aktivizující didaktické metody, multimediální výukové programy i internet.



Dle probíraného tématu jsou součástí výuky besedy, přednášky, účast na výstavách a kulturním představení v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Je uplatňováno podle Hodnocení výsledků vzdělávání Střední odborné školy, Bruntál, příspěvkové organizace. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Výsledky učení se kontrolují průběžně. Po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se dílčí gramatické testy a písemné práce, žák je rovněž ústně zkoušen. Při hodnocení se přihlíží také k žákem projevené aktivitě v hodině a jeho domácí přípravě. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení, žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; poslouchají s porozuměním mluvené projevy, pořizují si poznámky. *Kompetence k řešení problémů*, žáci jsou vedeni k porozumění zadání úkolu a volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Přínosem bude především posílení a rozvinutí *komunikativní kompetence* – absolvent bude schopen vyjadřovat se v anglickém jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se reprezentovat; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností. V oblasti *kompetence personální a sociální* by měl absolvent pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence

V rámci cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k jednoduchému vyhledávání a základnímu zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů;
- podporujeme využívání digitálních nástrojů pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači);
- učíme žáky vytvářet a sdílet jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace;
- rozvíjíme základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, médií, kultury, tradic, zvyklostí a reálií České republiky i zemí studovaného jazyka. Žáci se seznámí s politickými systémy, problémy soudobého světa, zamýšlí se nad nimi, diskutují o nich.

Člověk a životní prostředí

Životnímu prostředí a jeho ochraně je věnována zvýšená pozornost. Prolíná se mnoha tématy – bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas, záliby apod.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti a vytrvalosti. Při skupinové výuce se žáci učí spolupracovat, dělit práci, pomáhat druhým a komunikovat. Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Ve výuce cizích jazyků se využívají různé multimediální výukové programy, programy on-line. Internet lze využít k získávání informací o zemích příslušné jazykové oblasti, k procvičování gramatických jevů, fonetiky atd.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně	1. Řečové dovednosti Receptivní sluchová: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní zraková: čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, jednoduchý překlad Interakce ústní Interakce písemná	průběžně



osvojených jazykových prostředků, vyžádá si i podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného jednoduchého textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		
- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	2. Jazykové prostředky Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Slovní zásoba a její tvoření Odborná slovní zásoba Gramatika, tvarosloví a větná skladba: - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - slovosled anglické věty - Vazby <i>there is / are</i> Grafická podoba jazyka a pravopis	Průběžně 26
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům; - pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - Osobní údaje	30



typické situace z oblasti pracovní činnosti; - volí vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; - vyjadřuje srozumitelně hlavní myšlenky;		- Rodina - Každodenní život - Volný čas, záliby - Zaměstnání - Péče o zdraví – lidské tělo - Země a národnosti - Jídlo a nápoje Komunikační situace: - Seznamování - Získávání a poskytování informací v oblasti osobní a vzdělávací - Nakupování občerstvení - Orientace ve městě Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - Pozdrav, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu	
- určí, které země patří do anglické jazykové oblasti; - má faktické znalosti geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní o Velké Británii včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. - účastní se společného kulturního představení v AJ.	4.	Poznatky o zemích studovaného jazyka Přehled zemí anglické jazykové oblasti Velká Británie, Londýn - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, její kultury, včetně umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
---------------------	--------------	-------------



Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si i podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného jednoduchého textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	1. Řečové dovednosti Receptivní sluchová: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní zraková: čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, jednoduchý překlad Interakce ústní Interakce písemná	průběžně
- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;	2. Jazykové prostředky Výslovnost, zvukové prostředky jazyka	Průběžně



- vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		Slovní zásoba a její tvoření Odborná slovní zásoba Gramatika, tvarosloví a větná skladba: - Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, množství - Zájmena - Modální slovesa - Minulý čas - Budoucí čas Grafická podoba jazyka a pravopis.	26
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům; - pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace z oblasti pracovní činnosti; - volí vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky - vyjadřuje srozumitelně hlavní myšlenky;	3.	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - Dům a domov - Nakupování a služby - Šport a volný čas - Česká republika - Moje město - Cestování Komunikační situace: - Uvedení do společnosti - Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - Nakupování zboží, jízdenek, vstupenek apod. - Objednávka v restauraci Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace - Pozdrav, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	30



má faktické znalosti geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní o USA včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech - účastní se společného kulturního představení v AJ.	4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - USA, Washington D.C. - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země, její kultury, včetně umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	10
---	--	-----------

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si i podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko;	1. Řečové dovednosti Receptivní sluchová: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní zraková: čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní ústní: mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, jednoduchý překlad interakce ústní interakce písemná	průběžně



- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného jednoduchého textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;			
- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti ; - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	2.	Jazykové prostředky Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Slovní zásoba a její tvoření Odborná slovní zásoba Gramatika, tvarosloví a větná skladba: - Slovesné časy - Časové a podmínkové věty - Spojky a spojovací výrazy	Průběžně 20
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům; - pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace z oblasti pracovní činnosti; - volí vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky	3.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - Profesní záměry v budoucnosti - Práce a zaměstnání - Osobní údaje a životopis - Vzdělání - Příroda a životní prostředí	30



- vyjadřuje srozumitelně hlavní myšlenky;		- Věda a technologie Komunikační situace: - Seznamování - Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní - Sjednání schůzky - Jednání s budoucím zaměstnavatelem - Vyjádření přání, nabídky, žádosti - Návrhy, jejich přijetí a odmítnutí Jazykové funkce: - Obraty k zahájení a ukončení komunikace - Pozdrav, prosba, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
- má faktické znalosti geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní o anglicky mluvících zemích včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; - účastní se společného kulturního představení v AJ.		Poznátky o zemích studovaného jazyka - Ostatní anglicky mluvící země: Austrálie, Nový Zéland, Kanada Divadelní představení v AJ	10

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: EKOLOGIE A ZDRAVÍ

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem: 33

Učební osnova předmětu

EKOLOGIE A ZDRAVÍ

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu Ekologie a zdraví je vybavit žáka přírodovědnými teoretickými poznatky potřebnými pro kvalifikovaný výkon činností ve svém oboru i v občanském životě. Cílem předmětu v oblasti Ekologie je připravit žáka k aktivní ochraně životního prostředí, ke kladení otázek o okolním světě a k vyhledávání vědecky podložených odpovědí o dalším vývoji lidstva a o odpovědnosti každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP – *Přírodovědné vzdělávání*, oblast *Vzdělávání pro zdraví*, okruh Péče o zdraví a zahrnuje průřezové téma *Člověk a životní prostředí*.

Učivo předmětu Ekologie a zdraví je zařazeno do prvního ročníku a je rozčleněno do čtyř částí. V první části si žáci rozšiřují své poznatky o vzniku života, jeho formách a jeho dalším vývoji na Zemi. V další části se seznamují se základními ekologickými pojmy, s faktory životního prostředí, typy krajiny a vlivem lidstva na jejich utváření. Ve třetí části se žáci seznamují s vzájemným ovlivňováním člověka a životního prostředí, získávají informace o současném i budoucím vývoji životního prostředí a zaujímají vlastní postoje k aktivní ochraně životního prostředí.

Čtvrtá část – péče o zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, znalost PP, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Směřují k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě a získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, samostatné skupinové a týmové práce žáků.

Některá témata jsou realizována formou besed či přednášek odborníků, návštěvou osvětových akcí, výstav a exkurzí.

Téma ochrana obyvatel za mimořádných událostí je navíc realizováno praktickým cvičením.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány ukázky s využitím PC, využívají se i běžně dostupné nové aplikace.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování a přístup žáka k vyučovacímu procesu. Žák je hodnocen za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení a za aktivitu při výuce. Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na hloubku porozumění poznatkům a na používání odborné terminologie. Požadováno je spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikace, řešení úkolů, práce ve skupinách, práce v týmu. Kritéria hodnocení žáka vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, k ovládnutí různých technik učení, k dovednosti pracovat s textem, k porozumění mluveným projevům, pořizování si poznámek, k využívání různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, k posuzování věrohodnosti získaných informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity, k poznávání souvislostí nových poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách, k uvědomělému plánování, vyhodnocování vlastní učených činností, k využití vlastních chyb jako pozitivní motivace pro další učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si rozvíjí schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Řešené problémy jsou zaměřeny na význam ekologie a péče o zdraví v každodenním životě a odborné praxi.

Komunikační kompetence

Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodnému se prezentování, k formulování srozumitelných a souvislých myšlenek, v písemné podobě přehledně a jazykově

správně, k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění základní odborné terminologii předmětu Ekologie a zdraví.

Personální a sociální kompetence

Žáci si rozvíjí schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje, k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

Žáci si rozvíjí správné používání veličin a jednotek, odhadování výsledků, užívání tabulek, zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a grafů, čtení různých forem grafického znázornění.

Digitální kompetence Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k práci s běžným základním a aplikačním vybavením, k učení používat nové aplikace, k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, v předmětu je rozvíjena komunikační dovednost, zejména prezentace odborných témat, jejich analýza a přiměřené hodnocení, žáci jsou vedeni k přijímání názorů druhých, kultivovanému vyjadřování, žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro řešení problémů v tomto předmětu.

Člověk a životní prostředí, v předmětu je zařazeno celé průřezové téma, žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k



udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou směřováni k získání potřebných znalostí a dovedností, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, k rozvoji dovedností se vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a digitální svět, žáci vyhledávají informace, pracují s informacemi při samostatné práci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1.	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	7



- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	7
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	3.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	7



- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.			
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	4.	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	8
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	5.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	4



v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
--	---	--



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: EKONOMIKA

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem: 63

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky pro jejich úspěšné uplatnění v oboru, naučit je ekonomicky myslet a chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství. Žáci získají základní poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru, porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytných pro každého občana a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech, v právních normách týkajících se podnikání, daňové politiky a pracovně-právních vztahů. Žáci jsou vedeni k logickému uvažování a správnému vyjadřování, což jim umožňuje rozvíjet schopnosti vedoucí k podnikatelskému myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání* a *Společenskovední* vzdělání. Učivo předmětu Ekonomika je zařazeno od druhého ročníku a je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků. Obsah předmětu využívá poznatků z předmětů Občanská nauka, Oborová matematika a Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Dovednosti získané prostřednictvím předmětu Ekonomika mají žákům umožnit přizpůsobit se a reagovat na společenský vývoj, změny v ekonomickém životě a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění jak v pracovním, tak v občanském životě. Předmět Ekonomika vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance a poctivosti v demokratické společnosti.

Metody a strategie výuky

Metody: výklad a narativní výklad, diskuse, rozbor situací, práce s odbornou literaturou, videoukážkami, sebehodnocení, práce s počítačem. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni samostatně vyhledat a zpracovat informace na internetu, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe a aktuální ekonomické události.

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením.

Hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, schopnost sebehodnocení žáka, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů.

Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí již nabytých.

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence personální a sociální – žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení výsledků své práce. Dále spočívají v rozvíjení dovedností a schopností pracovat s jinými lidmi, podílení se na realizaci společných činností, plnění zadaných úkolů a přijímání odpovědnosti za vlastní práci.

Občanské kompetence – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

V rámci ekonomického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro základní výpočty, jako jsou výpočty mezd a úrokových sazeb;
- podporujeme žáky při používání jednoduchých aplikací pro správu financí a základní účetnictví;
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – v předmětu je obsaženo potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přebírali odpovědnost za rozvoj své osobnosti a možnosti uplatnění v životě, byli schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a orientovali se v právních otázkách důležitých pro daný obor i soukromý život, získávali potřebné informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce – v předmětu jsou obsažena témata ze zákoníku práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Cílem je seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, s problematikou soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Člověk a digitální svět – cílem je schopnost žáků pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, zboží, cena – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží – analyzuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	1.	Podnikání – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – potřeby, statky, služby, životní úroveň – hospodářský proces	15

– vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – popíše tržní subjekty – ovládá rozčlenění majetkové struktury podniku – charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů – provede rozbor výsledků hospodaření Žák: – vysvětlí pojmy pracovní poměr, jeho vznik, změnu a zánik – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – orientuje se v pracovněprávních záležitostech – dovede vyhledat poučení a pomoc v prac. práv. zál. – dovede si zkontrolovat, zda je mzda a pracovní zařazení odpovídající pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám.	2.	– trh a jeho fungování (nabídka, poptávka, zboží) – cena – tržní subjekty Hospodaření podniku – majetek podniku, struktura majetku – náklady, výnosy – zisk/ztráta	8
	3.	Zaměstnanci – pracovní poměr – vznik, změna, ukončení – pracovní smlouva – náležitosti, typy, změny – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – práce na dohodu – mzda – druhy mezd – časová a úkolová – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:
Ročník: 3.
Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – provede jednoduchý výpočet daní	1.	Státní rozpočet	1
	2.	Daně – daně a daňová soustava ČR – zdravotní pojištění – sociální pojištění, výpočty – výpočet daní z příjmu – daňové a účetní doklady – zásady daňové evidence	15



–vyhotoví a zkontroluje daňový doklad –vysvětlí zásady daňové evidence –vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	3.	–vedení peněžního deníku –přiznání k dani	6
–vysvětlí funkci peněz, –stručně popíše historii peněz, bankovky a mince používané v ČR –orientuje se v platebním styku –smění peníze podle kurzovního lístku –popíše zřízení peněžního účtu –vysvětlí, jak provede bezhotovostní platbu –objasní pohyb peněz na svém účtu –dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna), a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	4.	Finanční vzdělávání –peníze: funkce, historie, bankovky a mince používané v ČR –hotovostní a bezhotovostní platební styk –směnárný a kurzovní lístek Služby peněžních ústavů –peněžní účet –vkladové služby bank –vklady na požádání –termínované vklady –vkladní knížky –vkladové a depozitní certifikáty, bankovní obligace –devizové účty	4
–charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění –vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady i zápory –definuje způsoby stanovení úrokových sazeb –popíše rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN –prokáže znalosti o aktuální výši úrokových sazeb na trhu	5.	–úvěry: kontokorentní, investiční, provozní, hypoteční Úroková míra, RPSN –exkurze – návštěva banky (KB, ČS).	3
–orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby –vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci	6.	Pojištění –pojistné produkty Inflace –inflační vlivy,	1



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



ŠVP Kadeřník

obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.		– míra inflace, – typy inflace, – důsledky inflace	
--	--	--	--



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: FYZIKA

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem: 30

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s nejdůležitějšími fyzikálními pojmy, veličinami a zákonitostmi, které jsou potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technologické praxi. Osvojit si poznatky z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování poznávat význam a přínos fyziky pro rozvoj moderních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP *Přírodovědné vzdělávání*, okruh vzdělání *Fyzikální vzdělávání*. Učivo předmětu fyziky se orientuje na osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva, rozvíjení logického uvažování a myšlení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Žáci mají získat pozitivní postoj k fyzice a přírodovědnému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné i skupinové práce žáků, diskuse v rámci skupin třídního kolektivu. Ve výuce jsou využívány i nové běžně dostupné aplikace.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost. Při výuce je využíváno didaktických pomůcek a do výuky jsou začleňovány jednoduché žákovské experimenty. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace za pololetí, sleduje se průběžně také aktivita žáka při výuce a přístup žáka k vyučovacímu procesu. Známkou je žák hodnocen na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a témat, samostatné práce. Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, k ovládnutí různých technik učení, k dovednosti pracovat s textem, k porozumění mluveným projevům, pořizování si poznámek, k využívání různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, k posuzování věrohodnosti získaných informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity, k poznávání souvislostí fyzikálních poznatků s poznatky získaných v jiných přírodních vědách, k uvědomělému plánování, vyhodnocování vlastní učených činností, k využití vlastních chyb jako pozitivní motivace pro další učení.

Kompetence k řešení problémů. Žáci si rozvíjí schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Řešené problémy jsou zaměřeny na význam fyziky v každodenním životě a odborné praxi.

Komunikační kompetence. Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodnému se prezentování, k formulování srozumitelných a souvislých myšlenek, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění základní odborné terminologii předmětu Fyzika.

Personální a sociální kompetence. Žáci si rozvíjí schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje, k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence. Žáci si rozvíjí správné používání veličin a jednotek, odhadování výsledků, užívání tabulek, zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a grafů, čtení různých forem grafického znázornění.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k práci s běžným základním a aplikačním vybavením, k učení používat nové aplikace, k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Občan v demokratické společnosti se prolíná celým obsahem učiva předmětu Fyzika, protože se žáci učí orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro řešení problémů v tomto předmětu. Žáci si také rozvíjí komunikační dovednost, zejména prezentaci odborných témat, jejich analýzu a přiměřené hodnocení, žáci jsou vedeni k přijímání názorů druhých, kultivovanému vyjadřování.

Člověk a životní prostředí:

Mechanika – bezpečnost silničního provozu

Termika – tepelná izolace, šetření energií, globální oteplování Země

Elektřina a magnetismus – šetření elektrickou energií, alternativní zdroje energie, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, pomoc při úrazu elektrickým proudem

Vlnění a optika – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny, nadměrná hladina zvuku a ochrana před ní

Fyzika atomu – jaderná energie – výhody a nevýhody

V těchto tématech jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používaných technologických nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje, které přímo souvisí s obsahem učiva předmětu Fyzika.

Člověk a digitální svět, využívání různých zdrojů informací (výukový program, literatura, internet), efektivní práce s informacemi.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají;	1.	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie	7



- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;		- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2.	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	6
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3.	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	6
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla;	4.	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	6



- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5.	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	2
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	3



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: CHEMIE

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem: 33

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu Chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si chemické názvosloví a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP *Přírodovědného vzdělávání*, z obsahového okruhu *Chemické vzdělávání*. Společně s předmětem Chemie jsou součástí Přírodovědného vzdělávání také předměty Fyzika a Ekologie a zdraví, které jsou s chemií mezipředmětově provázány.

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů v živé i neživé přírodě.

Učivo předmětu Chemie je zaměřeno na poznatky v základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie a na aplikace chemických poznatků do různých oblastí každodenního života a odborné praxe.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance, aby teoretické znalosti v oblasti bezpečné manipulace s chemickými látkami uměli převést do občanského života. Uvědomují si vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné i skupinové práce žáků, diskuse v rámci skupin třídního kolektivu.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost. Při výuce je využíváno didaktických pomůcek a do výuky jsou začleňovány jednoduché žákovské experimenty a jednoduché laboratorní práce. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při výuce a přístup žáka k vyučovacímu procesu. Numericky je žák hodnocen za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, při kterém je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale na hloubku porozumění poznatkům, na slovní vyjadřování a správné používání odborné terminologie. Kritéria hodnocení žáků vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, k ovládnutí různých technik učení, k dovednosti pracovat s textem, k porozumění mluveným projevům, pořizování si poznámek, k využívání různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí, k posuzování věrohodnosti získaných informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity, k poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách, k uvědomělému plánování, vyhodnocování vlastní učených činností, k využití vlastních chyb jako pozitivní motivace pro další učení.

Kompetence k řešení problémů. Žáci si rozvíjí schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Řešené problémy jsou zaměřeny na význam chemie v každodenním životě, souvisí s užíváním chemikálií v běžném životě a odborné praxi.

Komunikační kompetence. Žáci jsou vedeni k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodnému se prezentování, k formulování srozumitelných a souvislých myšlenek, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro porozumění základní odborné terminologii předmětu Chemie.

Personální a sociální kompetence. Žáci si rozvíjí schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být

si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí. Žáci jsou vedeni k respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluzodpovědnosti k udržitelnému rozvoji, k dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek, k chápání významu životního prostředí pro člověka.

Matematické kompetence. Žáci si rozvíjí správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech, odhadování výsledků, užívání tabulek, zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a grafů.

Digitální kompetence. Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k práci s běžným základním a aplikačním vybavením, k učení používat nové aplikace, k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Občan v demokratické společnosti, v předmětu je rozvíjena komunikační dovednost, zejména prezentace odborných témat, jejich analýza a přiměřené hodnocení, žáci jsou vedeni k přijímání názorů druhých, kultivovanému vyjadřování, žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro řešení problémů v tomto předmětu.

Člověk a životní prostředí je zařazeno v těchto tematických celcích – Chemické látky – voda, vzduch, Anorganická chemie, Organická chemie. Žáci se v nich seznamují s problematikou ozonové díry, skleníkového efektu, kyselých dešťů, průmyslových hnojiv, fosilních paliv, ropy a jejího zpracování, užívání plastů, jejich vlivu na životní prostředí, dalších syntetických látek. V těchto tématech jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používaných technologických nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje, které přímo souvisí s obsahem učiva předmětu Chemie.

Člověk a digitální svět, žáci vyhledávají informace, pracují s informacemi při samostatné práci.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - popíše význam vody a vzduchu ve vztahu k životnímu prostředí - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	9
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	7
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických	3.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	12



sloučenin a významných syntetických látek, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;			
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	5



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: MATEMATIKA

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem: 129

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Cílem je naučit žáky racionálně provádět operace s čísly, efektivně využívat prostředky digitální technologie a zdroje informací při řešení obtížnějších úloh (kalkulátor), matematizovat reálnou situaci, hledat nejjednodušší cestu k řešení, vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, využívat informace kvantitativního charakteru zadané různými způsoby - grafy, tabulky, používat a převádět běžně užívané jednotky, přesně se vyjadřovat, zkoumat a řešit problémy. Ve vazbě na předměty Oborová matematika a Hospodářské výpočty využívat, aplikovat a zprostředkovat žákům matematické poznatky a metody řešení, které jsou potřebné v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Matematické vzdělávání*. Tematické celky 1. ročníku Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Tematické celky ve 2. ročníku Číselné a algebraické výrazy a Rovnice a nerovnice rozšiřují znalosti žáků ze základní školy, prohlubuje se schopnost matematizovat reálnou situaci, kriticky hodnotit výsledek své práce. Ve 3. ročníku tematický celek Funkce podporuje rozvoj funkčního myšlení žáků, čtení z grafů rozšiřuje schopnost žáků pracovat s daty, tematický celek Stereometrie směřuje žáky k využití teoretických znalostí k aplikaci v běžném životě. Tematické celky Pravděpodobnost a Práce s daty jsou zaměřeny na seznámení žáků se základy pravděpodobnosti a zpracováním statistických dat a jejich význam v rozhodování a vyhodnocování informací v praktickém životě (hazardní hry).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, kritičnost, systematickост, schopnost sebehodnocení a preciznost při práci.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné práce žáků. Pro některé tematické celky lze využít výukové programy na PC.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost výkladu, procvičování učiva.

Hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonu žáka, jeho aktivity v hodině, zkouškami písemnými, ústními. Průběžně jsou zařazovány krátké písemné zkoušky s cílem získání zpětné vazby o hloubce pochopení probíraného tématu žáky. V každém pololetí vypracují žáci jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na její rozbor. Výsledné hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – učitel motivuje žáky k učení poukazem na praktičnost a potřebnost matematických vědomostí v profesním i osobním životě, dosažení pozitivního vztahu k učení matematických dovedností.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se ústně i písemně, odborně správně, zdůvodňovat své matematické postupy, aktivně se účastnit diskusí a dodržovat zásady kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální – kriticky hodnotit výsledky své práce, mít odhad výsledku, přijímat radu a kritiku, sebehodnocení.

Matematické kompetence – zvolit pro řešení úloh odpovídající matematické techniky a postupy, správně používat a převádět běžné jednotky a používat pojmy kvantifikujícího charakteru, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.).

Digitální kompetence

V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky využívat digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh;
- podporujeme schopnost žáků vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání technologií při základní analýze a prezentaci dat;
- motivujeme k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jejich odborné praxi.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úlohy, získat ze zadání informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu, při řešení problému spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení).

Průřezová témata:



Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby přebírali odpovědnost za rozvoj své osobnosti a možnosti svého uplatnění v životě, dovedli jednat s lidmi, měli přátelské vztahy s učiteli a spolužáky, byli tolerantní a solidární s ostatními.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni na vhodně volených úlohách z oboru k chápání informací jako důležitého prvku pro správné rozhodování jedince, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování a význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání různých zdrojů informací (matematické sbírky úloh, tabulky, internet), je důležité naučit žáky pracovat s informacemi.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: Rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; Provádí aritmetické operace s reálnými čísly; Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; Zaokrouhlí desetinné číslo; Znázorní reálné číslo na číselné ose; Zapíše a znázorní interval na číselné ose; Provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (průnik a sjednocení); Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;	1.	Operace s čísly Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Označení množin N, Z, Q, R Různé zápisy reálného čísla Poměr, úměra, trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) Procentový počet	26
	2.	Mocniny a odmocniny Mocniny s celočíselným exponentem	12



Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; Používá různé zápisy reálného čísla. Určí řád čísla.		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$, práce s kalkulátorem Úprava výrazů s mocninami	
Zná a užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; Rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; Zná druhy trojúhelníků, významné příčky v něm, sestrojí trojúhelník, určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; Graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změni velikost úsečky v daném poměru; Určí obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky - (s využitím tabulek); Řeší komplexní úlohy spojené se životem a ve vazbě na obor vzdělání, převody jednotek délky a obsahu, užití procent; Určí obvod a obsah kruhu a vzájemnou polohu přímky a kružnice; Určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3.	Pololetní písemná práce Planimetrie Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky, jejich třídění, vlastnosti Shodnost a podobnost Kružnice, kruh a jejich části Útvary konvexní a nekonvexní Obvody a obsahy rovinných útvarů Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené útvary Shodná zobrazení v rovině (souměrnosti, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a uplatnění Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	2 18
Užívá pojmy úhel a jeho velikost;	4.	Goniometrie a trigonometrie	6



Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy	2
	Závěrečná písemná práce	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák Provádí operace s číselnými výrazy; Určí definiční obor lomeného výrazu; Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; Rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; Určí hodnotu výrazu; Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; Vypočítá neznámou ze vzorce; Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Číselné a algebraické výrazy Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy	13
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; Řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; Řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; Řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; Vyjádří neznámou ze vzorce;	Pololetní písemná práce 6. Řešení rovnic a nerovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic	2 16



Vyjádří podmínky ze slovní úlohy, provede vyhodnocení řešení ve vztahu k reálné situaci. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy	
určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výrazy.		Závěrečná písemná práce	2

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák Dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; Určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; Určí průsečíky grafu s osami souřadnic; V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; Při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací;	7. Funkce Základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí: Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Kvadratická funkce Slovní úlohy	12
Určí vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; Určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin v prostoru; Určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; Rozlišuje základní tělesa; Určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec,	8. Stereometrie Polohové vlastnosti prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	2 10



pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; Užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; Využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; Užívá s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; Porovnává soubory dat; Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; Určí aritmetický průměr, četnost a relativní četnost znaku; Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje.	9. 10.	Pravděpodobnost v praktických úlohách Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Jev náhodný, opačný, nemožný, jistý Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Práce s daty v praktických úlohách Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách Závěrečná písemná práce	2 2 2
---	------------------------------------	---	---

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: OBČANSKÁ NAUKA

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem 96

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je podílet se na přípravě a výchově žáků tak, aby byli informovanými aktivními občany demokratické společnosti, přispívat k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby se stali slušnými, odpovědnými lidmi. Vést žáky k odpovědnému a uvážlivému jednání ve svůj prospěch a současně pro veřejný zájem a prospěch. Učit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vést žáky k tomu, aby dokázali využívat svých vědomostí a dovedností ve styku s jinými lidmi, s různými institucemi při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých osobních, právních, sociálních problémů. Vést žáky k rozvíjení finanční a mediální gramotnosti. Vést žáky k tomu, aby dokázali získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Vést žáky především k tomu, aby se připravovali na praktický, odpovědný a aktivní život.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP *Společenskovední vzdělávání a Estetické vzdělávání*. Učivo různým způsobem prolíná s učivem mnoha dalších předmětů společenskovedních i přírodovědných a také s průřezovými tématy.

Obsahem učiva 1. ročníku je celek *Člověk v lidském společenství a kultura*

Žáci získají vědomosti, které jim pomohou orientovat se v lidské společnosti a v problematice různých sociálních skupin včetně genocidy, genderové rovnosti, multikulturního soužití, náboženství a problematiky rodiny. Vědomosti jim současně pomohou k tomu, aby se do různých skupin dokázali zařadit jako plnohodnotní členové. V oblasti kultury žáci získají vědomosti o hmotné, duchovní kultuře a společenském chování v ČR a v regionu.

Obsahem učiva 2. ročníku jsou dva celky *Člověk jako občan a Člověk a právo*.

V celku *Člověk jako občan* žáci získávají základní vědomosti o občanství, o státu a jeho funkcích, o politických systémech a stranách, o významu lidských práv, o základních principech a hodnotách demokracie.

V celku *Člověk a právo* žáci získávají základní vědomosti o podstatě právního státu, o významu základních právních odvětví pro občana, o právních institucích a profesích.

Obsahem učiva 3. ročníku jsou dva celky *Česká republika, Evropa a svět a Člověk a hospodářství*.

V celku *Česká republika, Evropa a svět* žáci získávají základní vědomosti o současné ČR a jejím postavení v Evropě a ve světě, o vyspělých a zaostalých státech, o mezinárodních organizacích, o EU. Žáci se seznámí s problematikou globalizace ve světě.

V celku *Člověk a hospodářství* žáci získávají základní vědomosti v oblastech týkajících se světa práce, zaměstnanosti i nezaměstnanosti, sociálního zabezpečení a významu vzdělávání pro svůj budoucí život.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Vést žáky k tomu, aby dokázali jednat odpovědně a žít čestně, aby preferovali hodnoty demokratické před nedemokratickými, aby dokázali vystupovat proti korupci a kriminalitě, aby dokázali jednat v souladu s vlastenectvím a humanismem, aby dokázali respektovat lidská a občanská práva a svobody všech bez rozdílu, aby dokázali uznávat a chránit každý lidský život jako nejvyšší hodnotu, aby si tvořili vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat, aby si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, ekologicky a dokázali tvořit i chránit materiální i duchovní hodnoty společnosti.

Metody a strategie výuky

Metody – výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné učebnice, výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav, k samostatné práci s informačními zdroji ohledně vyhledávání informací k uplatnění na trhu práce, k vytváření vlastního portfolia. Součástí výuky mohou být besedy, exkurze.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku klasifikací, užívá se slovní hodnocení i sebehodnocení žáka. Výslednou známkou za první a druhé pololetí je žák hodnocen podle pětistupňové klasifikační stupnice.

Do celkové známky se započítává hodnocení vědomostí a jejich aplikování v samostatných vystoupeních, v písemných úkolech, v testech. Dále se započítává aktivita ve vyučování, hlavně v diskusích, schopnost aplikace znalostí a vědomostí z jiných předmětů, samostatná tvůrčí činnost, práce ve skupině, schopnost řešit problémové situace. Současně se hodnotí i jednání a chování žáků a přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Klíčové kompetence:

Absolventi by měli:

Kompetence k učení: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Kompetence personální a sociální: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: v předmětu jsou zařazena témata společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; stát, politický systém, politika, soudobý svět; masová média; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a svět práce: prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, žádost o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních

nabídkách, trhu práce; trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět: žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat potřebné informace k dané problematice a aby dokázali tyto informace i objektivně vyhodnocovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 1.
Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu ...; dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;	1. Člověk v lidském společenství Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy. Odpovědnost, slušnost, optimismus, a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti-klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.	25

uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;			
Žák: orientuje se v nabídce kulturních institucí; porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	2.	<u>Kultura</u> Kulturní instituce v ČR a v regionu. Kultura národností na našem území. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura bydlení, odívání. Lidové umění a užitá tvorba. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. Ochrana a využívání kulturních hodnot. Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl. Exkurze – kulturní a historické památky Bruntálu, návštěva zámku, muzea a výstav.	8

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:
Ročník: 2.
Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se	1.	<u>Člověk jako občan</u> Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí.	15



obrátkit, když jsou lidská práva ohrožena; uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; uvede, k čemu je třeba pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.		Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení. Stát, jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické strany, volby, právo volit. Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Základní hodnoty a principy demokracie.	
---	--	--	--



Žák: popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání ...).	2.	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové). Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu. Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí. Trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.	18

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; popíše státní symboly; vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	1. Česká republika, Evropa a svět Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě. ČR a její sousedé. České státní a národní symboly. Globalizace. Globální problémy. ČR a evropská integrace. Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.	6



na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.			
Žák: vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat pracovní agentury, případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné; vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	2.	<u>Člověk a hospodářství</u> Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena). Trh práce z hlediska globalizace a regionální ekonomiky, požadavky zaměstnavatelů. Celoživotní vzdělávání, možnosti v ČR i v zahraničí, profesní plány, příprava na pracovní trh, verbální prezentace v prostředí trhu práce: žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis, motivační dopis, příprava na jednání se zaměstnavatelem, přijímací pohovor, výběrové řízení. Hledání zaměstnání, možnosti uplatnění po absolutoriu, služby úřadů práce, kariérového poradenství, pracovních a jiných agentur. Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace. Zákoník práce, formy pracovního vztahu, vznik, změna a ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk.	24



dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti.		Mzda časová a úkolová. Daně, daňové přiznání. Sociální a zdravotní pojištění. Služby peněžních ústavů. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.	
--	--	---	--

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem: 96

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:

Cílem je vést žáky ke zdravému způsobu života a pocitu radosti z provádění sportovní činnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Naučit žáky chápat význam zvyšování své fyzické zdatnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Součástí jsou pohybové a drobné hry, kondiční cvičení, protahovací a relaxační cvičení, základy pořadového cvičení. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a péče o ochranu zdraví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Vést žáky k čestnému jednání, preferovat zdravý životní styl, naučit se spolupracovat, umět správně reagovat v situacích ohrožení, uvědomit si význam pohybových aktivit pro rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

Metody a strategie výuky

Základem je vzájemná spolupráce mezi učitelem a žákem, spolupráce mezi žáky navzájem. Používají se demonstrační a výkladové metody. Výuka se provádí individuální i skupinovou formou. Nácvik se provádí od jednoduššího cviku k složitějšímu s důrazem na individuální schopnosti žáků. Součástí jsou i školní a mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání SOŠ Bruntál, pomocí výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, zvyšování osobní úrovně a samostatnosti. Používá se numerické i slovní hodnocení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence: žáci vyjadřují svůj názor a vhodně se vyjadřují k probraným komunikačním situacím.

Personální kompetence: pečovat o svůj tělesný rozvoj, správně zhodnotit své osobní dispozice.

Sociální kompetence: spolupracovat v týmu, uznávat autoritu nadřízených.

Digitální kompetence

V rámci oblasti tělesné výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů;
- podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšování kondice;
- učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit;

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Občan v demokratické společnosti: výuka napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí: výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce.

Člověk a digitální svět: žáci si vyhledávají informace ze světa sportu a pracují s nimi.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – jedná a chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních spolužáků – dodržuje základní bezpečnostní a hygienické normy – poskytne první pomoc sobě i jiným	1.	Bezpečnost práce v tělesné výchově, hygiena, první pomoc.	2
– uvědomuje si význam pravidel atletických disciplín – zvládne rozcvičení všeobecné a speciální – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – chápe prospěšný význam pohybu v přírodě – snaží se dosáhnout co nejlepších výkonů dle svých dispozic – uvědomuje si škodlivost účinku nepovolených látek na organismus	2.	Atletika Rovinky, úseky, starty, fartlek. Speciální běžecká cvičení, atletická abeceda. Běh – sprinty, střední a vytrvalostní tratě. Skoky – odrazy, odpichy, technika skoku do dálky. Vrh a hody	11
– poznává pravidla vybraných her a snaží se je dodržovat – zlepšuje herní činnosti jednotlivce – uplatňuje své schopnosti ve prospěch kolektivu – rozlišuje jednání fair- play – nebojí se konfrontace – chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí – uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos ve hře	3.	Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, hra. Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Softbal – házení, chytání, odpal, hra. Ostatní – florbal, sálová kopaná.	10
– zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji – zlepšuje svou prostorovou orientaci	4.	Sportovní gymnastika Prostná. Cvičení na nářadí – přeskok. Šplh – lano, tyč.	9

– koordinuje své pohyby – sestaví jednoduché pohybové sestavy			
– respektuje soupeře – rozliší přiměřenou sebeobranu	5.	Úpoly - přetahy, přetlaky, soutěže.	1
– využívá své pohybové dovednosti a schopnosti – chápe důležitost týmové práce	6.	Pohybové hry – motivační, štafetové, drobné, závodivé.	Průběžně
– uvědomuje si význam rozcvičení a protažení – pozitivně vnímá nutnost posilování a protahování svalových skupin	7.	Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející. Kondiční, kompenzační, relaxační. Vyrovnávací a zdravotní.	Průběžně
– zhodnotí svoji zdatnost – uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	8.	Testování tělesné zdatnosti	Průběžně

Ročník: 2.
Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – jedná a chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních spolužáků – dodržuje základní bezpečnostní a hygienické normy – poskytne první pomoc sobě i jiným	1.	Bezpečnost práce v tělesné výchově, hygiena, první pomoc.	2
– uvědomuje si význam pravidel atletických disciplín – uplatní rozcvičení všeobecné a speciální – uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín – chápe prospěšný význam pohybu v přírodě	2.	Atletika Rovinky, úseky, starty, fartlek. Speciální běžecká cvičení, atletická abeceda. Běh – sprinty, střední a vytrvalostní tratě. Skoky – odrazy, odpichy, technika skoku do dálky. Vrhy a hody.	11

- snaží se dosáhnout co nejlepších výkonů dle svých dispozic - uvědomuje si škodlivost účinku nepovolených látek na organismus			
- zvládá pravidla vybraných her a snaží se je dodržovat - zlepšuje herní činnosti jednotlivce - uplatňuje své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair- play - nebojí se konfrontace - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos ve hře	3.	Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, hra. Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Softbal – házení, chytání, odpal, hra. Ostatní – florbal, sálová kopaná.	10
- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - zlepšuje svou prostorovou orientaci - koordinuje své pohyby - sestaví jednoduché pohybové sestavy	4.	Sportovní gymnastika Prostná. Cvičení na nářadí – přeskok. Šplh – lano, tyč.	9
- respektuje soupeře - rozliší přiměřenou sebeobranu	5.	Úpoly - přetahy, přetlaky, soutěže.	1
- využívá své pohybové dovednosti a schopnosti - chápe důležitost týmové práce	6.	Pohybové hry – motivační, štafetové, drobné, závodivé.	Průběžně
- uvědomuje si význam rozcvičení a protažení - pozitivně vnímá nutnost posilování a protahování svalových skupin	7.	Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející. Kondiční, kompenzační, relaxační. Vyrovnávací a zdravotní.	Průběžně
- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	8.	Testování tělesné zdatnosti	Průběžně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - jedná a chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních spolužáků - dodržuje základní bezpečnostní a hygienické normy - poskytne první pomoc sobě i jiným	1.	Bezpečnost práce v tělesné výchově, hygiena, první pomoc.	2
- uvědomuje si význam pravidel atletických disciplín - uplatní rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - chápe prospěšný význam pohybu v přírodě - snaží se dosáhnout co nejlepších výkonů dle svých dispozic - uvědomuje si škodlivost účinku nepovolených látek na organismus	2.	Atletika Rovinky, úseky, starty, fartlek. Speciální běžecká cvičení, atletická abeceda. Běh – sprinty, střední a vytrvalostní tratě. Skoky – odrazy, odpichy, technika skoku do dálky. Vrhy a hody	8
- zvládá pravidla vybraných her a snaží se je dodržovat - zlepšuje herní činnosti jednotlivce - uplatňuje své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišuje jednání fair-play - nebojí se konfrontace - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos ve hře	3.	Sportovní hry Kopaná – přihrávka, zpracování, hra. Košíková – dribling, střelba, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Softbal – házení, chytání, odpal, hra. Ostatní – florbal, sálová kopaná.	10
- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - zlepšuje svou prostorovou orientaci - koordinuje své pohyby	4.	Sportovní gymnastika Prostná. Cvičení na náradí – přeskok. Šplh – lano, tyč.	9

– sestaví jednoduché pohybové sestavy			
– respektuje soupeře – rozliší přiměřenou sebeobranu	5.	Úpoly - přetahy, přetlaky, soutěže.	1
– využívá své pohybové dovednosti a schopnosti – chápe důležitost týmové práce	6.	Pohybové hry – motivační, štafetové, drobné, závodivé.	Průběžně
– uvědomuje si význam rozcvičení a protažení – pozitivně vnímá nutnost posilování a protahování svalových skupin	7.	Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející. Kondiční, kompenzační, relaxační. Vyrovnávací a zdravotní.	Průběžně
– zhodnotí svoji zdatnost – uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	8.	Testování tělesné zdatnosti	Průběžně

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem: 96

Učební osnova předmětu

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Ovládat a používat na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software, software pro práci s grafikou. Umět pracovat v lokální síti, efektivně pracovat s informacemi a komunikovat prostřednictvím internetu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Informatické vzdělávání. Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;



- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Metody a strategie výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory a další potřebnou technikou. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni řešit a procvičovat příklady formou samostatné práce s počítačem (činnostní učení). Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Jsou využívány „DUMy“ – digitální učební materiály vytvořené učiteli školy a uložené v databázovém systému MOODLE. Dále jsou využívány učební materiály, programy a on-line aplikace od firem jako Microsoft, Google (Meet, Dokumenty, Tabulky, Prezence) a dalších. V hodinách VTE jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti i žákovskými projekty – ročníkové práce apod.

V rámci mezipředmětových vztahů mohou žáci využít PC učebny k práci se specializovaným softwarem, např. CAD programy, autoškola, fyzikální, chemické, jazykové, aj. aplikace off-line i on-line.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení žáků vycházejí z přílohy školního řádu – „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“. Znalosti jsou kontrolovány ústním zkoušením a písemnými testy, dovednosti pak řízenými i samostatnými pracemi. Důraz je zejména kladen na praktickou činnost žáka u PC – samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Při hodnocení se přihlíží též k dodržování správných postupů, samostatnosti při řešení úloh, dodržování platných norem (pravopisných, typografických, etických i právních).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se efektivně vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence sociální a personální – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni kriticky hodnotit výsledky své práce, rozvíjet dovednost a schopnost pracovat s jinými lidmi, podílet se na realizaci společných činností, plnit zodpovědně zadané úkoly a přijímat odpovědnost za vlastní práci, přijímat radu a kritiku.

Občanské kompetence – odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání.

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni získat informace potřebné k řešení problémů a navrhnout způsob řešení, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické), při řešení problémů využívat znalostí nabytých dříve.

Digitální kompetence - žáci dokáží pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Předmětem prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, malware) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a digitální svět – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

Člověk a svět práce – cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí: vést žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost ICT vzdělání pro budoucí život, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace o profesních příležitostech, schopnost verbální a písemné prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
– Žák: – Žák identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	1. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy;	13
– Žák: – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi	2. Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;	4



jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;			
Žák: – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	3.	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	16

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník

celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	1.	– Informační systémy – Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru;	10
Žák: – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	2.	– Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; – Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	15
Žák:	3.	– Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat;	8



– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;		– informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
--	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3. ročník

celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí	1.	Tvorba, testování a provoz softwaru – Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;	15



zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;		– pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;	
Žák: – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce	2.	Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;	15

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: MATERIÁLY

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem 160,5

Učební osnova předmětu

MATERIÁLY

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Vyučovací předmět Materiály poskytuje žákům základní vědomosti o přípravcích používaných v oboru, o jejich vlastnostech, složení a aplikaci. Žáci se v předmětu seznamují s působením používaných přípravků na vlasy a vlasovou pokožku, se správným a hospodárným dávkováním s ohledem na diagnózu vlasů a technologické procesy, s bezpečnou a šetrnou manipulací a skladováním přípravků.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Tvorba účesů*, téma Materiály. Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků a po odborné stránce doplňuje učivo předmětů Technologie a Odborný výcvik. Je mezipředmětově provázáno s předmětem Chemie.

Učivo je zaměřeno na strukturu, stavbu, funkci a vlastnosti vlasu a vlasového ústrojí, na přípravky vlasové kosmetiky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů, přípravky k holení, na přípravky používané k barvení, odbarvování a vlasové preparaci a jejich vliv na vlasovou strukturu a pokožku hlavy, na přípravky kosmetiky určené na pleť a k osobní hygieně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy stavěli na základech tolerance.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, odbornými materiály, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány elektronické zdroje, odborné publikace a časopisy, vzorky kadeřnických přípravků a je využíváno názorných a didaktických pomůcek a moderní výpočetní techniky. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových rozšiřujících informací, které se týkají výukových témat.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování a přístup žáka k vyučovacímu procesu. Numericky je žák hodnocen

za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na hloubku porozumění poznatkům a na používání odborné terminologie. Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky. Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. K učení využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních lidí.

Komunikativní kompetence - vede žáky vhodně se vyjadřovat v písemné i ústní formě, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí, správně používat odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu, vede k hodnocení a respektování práce vlastní i druhých a k odpovědnému vztahu ke svému zdraví;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;

Digitální kompetence – vede žáky ke schopnosti získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a respektují principy udržitelného rozvoje, chápou vliv chemických látek na životní prostředí, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce – motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.



Člověk a digitální svět – žáci využívají informační a komunikační technologie v průběhu vzdělávání, řeší praktické úkoly, vyhledávají a pracují s informacemi, řeší testové úlohy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – definuje pojem vlas, popíše vývoj vlasu; – vyjmenuje druhy vlasů a vlasové typy; – nakreslí a popíše stavbu a strukturu vlasu, vysvětlí význam jednotlivých částí vlasového ústrojí; – objasní obnovu vlasů a růstové fáze vlasu; – popíše živý a mrtvý vlas; – rozlišuje druhy poškození vlasů a vlivy, které působí na poškození vlasu; – popíše druhy a vliv melaninu na přirozené zbarvení vlasů, vysvětlí šedivění vlasu; – popíše chemické složení vlasu, určí druhy důležitých aminokyselin ve vlasovém keratinu, vysvětlí význam zpevňujících vazeb ve vlasovém keratinu a jejich vliv při technologických procesech; – vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu a určí jejich praktický význam;	1.	Vlas Vývoj vlasu Druhy vlasů Vlasové typy Vlasové ústrojí Struktura vlasu Růst a výměna vlasů Živý a mrtvý vlas Poškození vlasového stonku Barva vlasů Chemické a fyzikální vlastnosti vlasů	20
– popíše vlastnosti vody; – rozezná druhy vody podle jakosti a výskytu v přírodě, vysvětlí anomálii vody a její důsledky; – vysvětlí druhy tvrdosti vody; – navrhne metody změkčování vody;	2.	Voda Vlastnosti vody Výskyt v přírodě Jakost vody Tvrdost vody Změkčování vody	8
– definuje pojem tenzid, vysvětlí vlastnosti tenzidů a aplikuje je	3.	Mycí přípravky Vlastnosti tenzidů Mýdla	10



- na příkladech z oboru i běžného života; – definuje mýdlo po chemické stránce, vyjmenuje suroviny na výrobu mýdla zmýdelňováním, uvede druhy mýdel a jejich vliv na pokožku; – uvede druhy šamponů, popíše vlastnosti a složení šamponů; – má přehled o mycích přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a aplikaci;		Šampony	
– uvede rozdělení a druhy fixačních prostředků, popíše význam fixačních prostředků; srovná jednotlivé fixační prostředky, jejich složení, vlastnosti a aplikaci; vybere vhodný přípravek k určité úpravě účesu; – vyjmenuje druhy základních filmotvorných látek; – popíše složení laků na vlasy, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s laky na vlasy;	4.	Přípravky k úpravě účesu Fixační prostředky bez obsahu vody Fixační prostředky s obsahem vody Laky na vlasy	8
– definuje pojem vlasová preparace, rozezná rozdíly mezi studenou, vlažnou vlnou a termickou preparací; – vysvětlí průběh vlasové preparace, aplikuje znalosti průběhu vlasové preparace na samotný technologický postup; – uvede prostředky vlasové preparace a vysvětlí jejich význam a působení v jednotlivých fázích technologického postupu vlasové preparace; – orientuje se ve složení preparačního a ustalovacího roztoku; – rozlišuje použití přípravků s ohledem na diagnózu vlasů;	5.	Přípravky k vlasové preparaci Druhy vlasové preparace Podstata a průběh vlasové preparace Prostředky (chemikálie) potřebné k vlasové preparaci Vlastnosti a složení preparačních přípravků Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vlasové preparaci	20



– popíše ochranu očí a vlasů při vlasové preparaci.			
---	--	--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 49,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – vysvětlí pojmy související s tématem dezinfekce, vybere dezinfekční prostředek v závislosti na jeho použití; – popíše postup při dezinfekci nástrojů a náradí, drobných poranění; – popíše plošnou dezinfekci;	1.	Dezinfekce Dezinfekční prostředky Postup při dezinfekci nástrojů a náradí Plošná dezinfekce	4
– vysvětlí význam hodnoty pH v oboru; – narýsuje a popíše stupnici pH, uvede příklady kyselých, zásaditých a neutrálních látek; – objasní vliv látek s různým pH na vlas; – popíše metody zjišťování pH;	2.	Hodnota pH Odvození pojmu pH Stupnice kyselosti Měření pH	4
– charakterizuje vlastnosti peroxidu vodíku, uvede rovnici rozkladu peroxidu vodíku a vysvětlí význam jednotlivých složek při chemických postupech v oboru; – orientuje se v aplikaci a užití peroxidu vodíku v kadeřnických technologiích i běžném životě; – popíše různé formy a koncentrace peroxidu vodíku v závislosti na použití; – popíše skladování, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s peroxidem vodíku;	3.	Peroxid vodíku Vlastnosti peroxidu vodíku Použití peroxidu vodíku v kadeřnické i mimo kadeřnickou praxi Skladování, bezpečnost práce	5
– charakterizuje vlastnosti amoniaku, objasní vliv amoniaku na vlas; – uvede použití amoniaku v kadeřnické i mimo kadeřnickou praxi, vysvětlí	4.	Amoniak Vlastnosti amoniaku Použití amoniaku v kadeřnické i mimo kadeřnickou praxi Skladování, bezpečnost práce	4



význam a moniaku v kadeřnických přípravcích; – popíše skladování, bezpečnost a ochranu zdraví při práci s amoniakem;			
– definuje proces odbarvování; – vysvětlí mechanismus a princip odbarvování; – uvede složení odbarvovacích přípravků a vysvětlí význam jednotlivých látek v odbarvovacích přípravcích; – popíše změny ve struktuře vlasu při odbarvování a jejich vliv na kvalitu vlasu; – popíše možnosti odbarvování uměle zbarvených vlasů s ohledem na diagnózu vlasů; – uvede druhy zahušťovadel odbarvovacích lázní a vysvětlí jejich význam ve složení přípravku; – má přehled o používaných přípravcích k odbarvování vlasů a jejich aplikaci;	5.	Přípravky k odbarvování vlasů Mechanismus odbarvování Složení odbarvovacích přípravků Fyzikální a chemické změny ve struktuře vlasu při odbarvování Odbarvování uměle zbarvených vlasů Zahušťování odbarvovacích lázní	12
– popíše jednotlivé druhy barvení, porovná trvanlivost jednotlivých druhů barvení, vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým barvením; – uvede druhy barviv, jejich vlastnosti, výhody a nevýhody; – vyjmenuje požadavky na barvivo v barvicích přípravcích; – vysvětlí princip barvení rostlinnými, kovovými i oxidačními barvivy; – má přehled o používaných přípravcích k barvení vlasů a jejich aplikaci;	6.	Přípravky k barvení vlasů Druhy barvení Druhy barviv Mechanismus barvení v závislosti na druhu barviva	12
– uvede přípravky k odstranění vousů, popíše jejich vlastnosti a složení; – vysvětlí vliv holicích přípravků na vousy a pokožku;	7.	Holicí přípravky	4



– uvede vlivy vedoucí k poškození vlasů; – posoudí změny ve struktuře vlasů poškozených různými kadeřnickými úkony; – charakterizuje poškozený vlas na základě diagnózy vlasů.	8.	Poškození vlasů	4,5
--	----	------------------------	-----

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 45

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – uvede faktory ovlivňující kvalitu vlasů; – orientuje se v přípravcích k ošetření vlasového stvolu a povzbuzení vlasového kořínku; – vysvětlí účinky a složení jednotlivých přípravků, orientuje se v jejich aplikaci, působení a dávkování; – uvede příklady domácích regeneračních přípravků; – vysvětlí význam BAL ve vlasové kosmetice, popíše důležité BAL a jejich vliv na vlas a pokožku hlavy;	1.	Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky Přípravky k ošetření vlasového stvolu Přípravky k povzbuzení vlasového kořínku Biologicky účinné látky (BAL) používané ve vlasové kosmetice	16
– definuje a rozdělí vonné látky podle původu, uvede významné zástupce; – vyjmenuje metody získávání vonných látek; – uvede složení parfémů, vysvětlí pojem kompozice a její složení; – orientuje se v přípravcích s vonnými látkami, rozliší parfémy, toaletní parfémy, toaletní a kolínské vody; – uvede typy vůní v závislosti na jejich charakteru; – objasní rozdíl mezi deodoranty a antiperspiranty a jejich význam v osobní hygieně;	2.	Přípravky pro osobní hygienu Vonné látky Parfémy, parfémové, toaletní a kolínské vody Deodoranty a antiperspiranty	10



– vysvětlí složení potu a důsledky pocení;			
– uvede faktory ovlivňující kvalitu pleti; – popíše jednotlivé druhy pleti a navrhne jejich ošetření; – definuje pojmy emulze, emulgátor, objasní význam emulzí v kosmetice; orientuje se v užití a vlastnostech jednotlivých druhů pleťových krémů; – charakterizuje pleťové vody, jejich složení a účinky; – uvede účinky, použití a způsob aplikace pleťových masek a obkladů; – definuje pojmy epilace a depilace, rozlišuje je; popíše jednotlivé metody depilace i epilace a ošetření pleti po depilaci, epilaci;	3.	Přípravky k ošetření pleti Péče o pleť Druhy pleti Kosmetické emulze Pleťové vody, pleťové masky a obklady Epilace a depilace	16
– popíše druhy a základní složení líčidel a přípravků dekorativní kosmetiky.	4.	Líčidla a přípravky dekorativní kosmetiky	3

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: Oborová matematika

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem 33

Učební osnova předmětu Oborová matematika

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:

Oborová matematika plní funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využít matematických poznatků pro potřeby svého oboru, aby se dále rozvíjela paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů s reálnými čísly, aby správně používali a převáděli jednotky objemu, hmotnosti, měny, s jistotou využívali procentový počet a prohloubila se jejich finanční gramotnost.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Matematické vzdělávání a Odborné vzdělávání*. Tematické celky Operace s pojmenovanými čísly, Zmechanizované početní postupy, Finanční matematika a Hospodářské výpočty upevňují a prohlubují znalosti žáků z matematiky v úzkém kontextu na odborný výcvik a jeho potřeby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí:

Směřují k tomu, aby žáci získali důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, kritičnost a schopnost sebehodnocení.

Metody a strategie výuky:

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce se Sbírkou Oborové matematiky pro gastronomické obory, samostatné práce žáků, testy dovedností, práce s PC. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost výkladu, procvičování učiva, návaznost na odborné předměty a odborný výcvik, práce s internetem.

Hodnocení žáků:

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonu žáka, jeho aktivity v hodině, zkouškami písemnými, ústními. V každém pololetí vypracují žáci jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na její rozbor. Výsledné hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

učitel motivuje žáky k učení vhodnou volbou příkladů přímo navazujících na obor a na osobní život

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se ústně i písemně, odborně správně, vést žáky k přesnosti a rychlosti při pamětném počítání, dbát na úpravu výpočtů

Kompetence sociální a personální

kriticky hodnotit výsledky své práce, mít odhad výsledku,
přijímat radu a kritiku, spolupracovat v týmu při řešení složitějších úloh z oboru

Matematické kompetence

zvolit pro řešení úloh odpovídající matematické techniky a postupy
využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, apod.)

Digitální kompetence

vést žáky k práci s kalkulátorem při složitějších úlohách finanční matematiky, využívat
internet, programové vybavení MS Excel (CALC) při řešení úloh.

Kompetence k řešení problémů

získat ze zadání úlohy informace potřebné k řešení problémů a navrhnout způsob
řešení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

žáci jsou vedeni k tomu, aby přebírali odpovědnost za rozvoj svých matematických
dovedností pro obor a osobní život

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni na vhodně volených úlohách z oboru k chápání informací jako
důležitého prvku pro správné rozhodování jedince.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání různých zdrojů informací (literatura, internet,
sbírky úloh pro oborovou matematiku).



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: hbitě provádí početní operace, pracuje se zlomky, desetinnými čísly; převádí jednotky objemu, hmotnosti; přepočítá cenu zboží na požadovanou cizí měnu a naopak, používá trojčlenku v praktických situacích, řeší úlohy na poměr a úměru pomocí kalkulátoru bez zápisu, vypočítá cenu s DPH i bez, orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změna cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; vypočítá si svou čistou mzdu; na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření a splátky úvěrů; provádí další výpočty spojené s jeho oborem vzdělání	1.	Počítání s pojmenovanými čísly	4
	2.	Zmechanizované početní postupy	6
		Pololetní písemná práce	2
	3.	Finanční matematika	8
	4.	Výpočty pro obor	11
		Závěrečná písemná práce	2



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: PÍSEMNÁ KOMUNIKACE

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem 33

Učební osnova předmětu

PÍSEMNÁ KOMUNIKACE

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se způsoby kultivované písemné komunikace ve službách, především s vyhotovováním písemností obchodního styku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – *komunikace ve službách*. Předmět je zařazen do druhého ročníku. Učí žáky vyhotovovat obchodní písemnosti spojené s provozem tak, aby vyhovovaly po věcné, formální i jazykové stránce a byly v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty český jazyk a literatura, výpočetní technika, ekonomika, psychologie a s odborným výcvikem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Žáci jsou ve výuce vedeni tak, aby pracovali soustředěně, vytrvale, pečlivě, byli schopni vést dialog a obhajovat vlastní stanovisko, aby při využívání informačních zdrojů jednali eticky, aby pracovali systematicky, odpovědně plnili své povinnosti a dodržovali při psaní ČSN.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, na základě kterého, žáci samostatně vypracovávají příslušné písemnosti. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Podle možností se využívá výukový program.

Hodnocení žáků

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje přesnost psaní a shoda se zadáním úkolu. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava odpovídající normě. Kritéria hodnocení žáka vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování

cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, využívat dříve nabytých zkušeností.

Komunikativní kompetence – dokázat zformulovat své požadavky či námítky v psaném projevu, porozumět úřední korespondenci, vyjadřovat se v psaných projevech přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti a dodržovat přitom jazykové a stylistické normy, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence – dodržovat zákony při využívání informačních zdrojů,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Matematické kompetence – správně používat běžné jednotky.

Digitální kompetence – pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou realizována rozptýleně v logických souvislostech v rámci probíraných témat.

Občan v demokratické společnosti – aby v oblasti komunikace dovedli žáci jednat s lidmi.

Člověk a svět práce – písemná sebe prezentace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; komunikuje prostřednictvím aplikací pro rychlé zasílání zpráv; vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;	Profesní komunikace - využití techniky v komunikaci – etika telefonování – elektronické dopisy – krátké textové zprávy – online komunikace Vyhotovování obchodních písemností dle ČSN 01 6910 – administrativní, prakticky odborné, jejich základní	33



vytvoří základní útvary administrativního stylu; dokáže napsat či odpovědět na úřední dopis ve shodě s normalizovanou úpravou písemností; dokáže z rozhodnutí vyčíst svá práva či povinnosti - vyhotovuje kartotéční záznamy zákazníků v souladu s ochranou osobních údajů - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb, - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb.	znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary - pozvánky, životopis, zápis z porady či školení, inzerát a odpověď na něj, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - základní orientace v úřední korespondenci Kartotéční záznamy zákazníků Ceník nabízených kadeřnických služeb	
--	---	--



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: PSYCHOLOGIE

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem 30

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Předmět je zařazen ve 3. ročníku. Hlavním cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Komunikace ve službách*. Zařazen je okruh *Aplikovaná psychologie a společenská výchova* a část okruhu *Profesní komunikace*, téma *verbální a neverbální komunikace*.

Výuka je zaměřena jak na osvojení základních poznatků, tak na praktické techniky sociálně psychologického výcviku, rozvoj komunikace, osvojení kultivovaného společenského chování, rozvíjení kladných vlastností osobnosti, projevujících se ve vztahu k zákazníkům a kolegům. Obsahem učiva jsou základní teoretické poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Obsah předmětu je propojen s předměty *Odborný výcvik*, *Občanská nauka*, *Ekonomika*, *Písemná komunikace a Český jazyk*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Cílem předmětu je vést žáka k ocenění hodnot důležitých pro život ve společnosti, jako jsou tolerance, odpovědnost, pravda a morálka. Vytváření postojů založených na respektu a úctě k druhým lidem i sobě samému. Žáci si osvojují strategie řešení problematických situací bez omezování práv a svobod jiných za přiměřeného a účelného prosazení svých zájmů.

Metody a strategie výuky

Metody: výklad a narativní výklad, diskuse, rozbor situací, práce s texty, video ukázkami, skupinová práce a metody aktivního sociálního učení, referáty, samostatná práce, prožitkové metody jako jsou simulace situací a hraní rolí.

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením.

Hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů.

Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od druhých.

Kompetence k řešení problémů, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikační kompetence, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany lidí, přijímat rady a kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních a jiných činností. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění, komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou realizována rozptýleně v logických souvislostech v rámci probíraných témat.

Občan v demokratické společnosti, téma osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a svět práce, učivo je voleno s ohledem na výkon profese, procvičovány situace kdy je žák veden k odpovědnosti za vlastní život, odpovědnému rozhodování, vyhledávání a hodnocení potřebných informací pro profesní uplatnění, rozvíjeny znalosti svých práv i povinností.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:
Ročník: 3.
Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - oceňuje význam psychologie pro činnost v oboru, - objasní význam poznávání lidí při práci ve službách, - charakterizuje předsudky a stereotypy, posoudí jejich vliv na chování člověka,	1.	Aplikovaná psychologie Význam psychologie Psychické jevy Sociální percepce Předsudky a stereotypy	4
- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám, - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřníka, - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev, - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - provede psychologický rozbor chování zákazníka, - ví jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů,	2	Osobnost člověka Vymezení osobnosti Psychický vývoj osobnosti Struktura osobnosti Vlastnosti osobnosti Osobnost, vzhled a profesní profil pracovníka ve službách Typy zákazníků a psychologické základy jednání	8
- vysvětlí význam informací a komunikace v oboru, - dovede spolupracovat v týmu - kultivovaně se projevuje při práci a komunikaci, - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových,	3	Profesní komunikace Sociální interakce, společenské normy Práce v týmu Komunikace, Verbální a neverbální komunikace Sociální konflikty	8
	4	Společenská výchova Společenského chování	10



- uvede zásady společenského chování, - objasní význam dodržování společenských pravidel, - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům, - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových,		Profesní vystupování Profesní etika Řešení náročných situací – krádeže, reklamace, stížnosti	
--	--	---	--

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: TECHNOLOGIE

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem 223,5

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu Technologie je poskytnout žákům základní vědomosti o technologických postupech pro tvorbu účesů a péči o vlasy a vlasovou pokožku. Seznamuje žáky s hygienickými a bezpečnostními předpisy, technickým a materiálním vybavením kadeřnických provozoven a s technologickými postupy kadeřnických úkonů. Žáci si v předmětu osvojují vědomosti potřebné pro poskytování kadeřnických služeb a uvědomují si společenský význam oboru Kadeřník.

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Tvorba účesů, téma Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven a Technologické postupy*. Učivo je zaměřeno na hygienu a bezpečnost práce v kadeřnické provozovně, na pomůcky, nářadí a vybavení kadeřnické provozovny, péči o vlasy a vlasovou pokožku, úpravu účesu, podstatu technologických postupů – mytí vlasů, masáž vlasové pokožky, dočasné tvarování vlasů vodovou ondulací a teplem, úpravou vlasů chemicky – preparací, barvením, odbarvováním a melírováním, na holení a úpravu vousů. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty *Materiály, Zdravověda, Výtvarná výchova a Odborný výcvik*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Cílem vzdělávání je vést žáky k uznávání základních hodnot, zejména ochrany zdraví a zdůrazněna je odpovědnost za jednání při výkonu profese. Rozvíjeny jsou postoje profesní hrdosti, vztahu k povolání a vstřícného postoje k lidem. Žáci jsou seznámeni se zákonnými i etickými normami, významem jejich dodržování a důsledky jejich porušování.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, odbornými materiály, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány elektronické zdroje, odborné publikace a časopisy, ukázky kadeřnických nástrojů, pomůcek a přípravků a je využíváno názorných a didaktických pomůcek a moderní výpočetní techniky. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových rozšiřujících informací, které se týkají výukových témat. Učivo je rozšiřováno účastí žáků na odborných školeních a exkurzích.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování a přístup žáka k vyučovacímu procesu. Numericky je žák hodnocen za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na hloubku porozumění poznatkům a na používání odborné terminologie. Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky. Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. K učení využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních lidí. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou vedeni, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout, zdůvodnit a vyhodnotit postup řešení.

Komunikativní kompetence - vede žáky vhodně se vyjadřovat v písemné i ústní formě, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí, správně používat odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu, vede k hodnocení a respektování práce vlastní i druhých a k odpovědnému vztahu ke svému zdraví;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;

Digitální kompetence – vede žáky ke schopnosti získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, toleranci, sebehodnocení a ke snaze hledat kompromisní řešení. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí - žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a respektují principy udržitelného rozvoje, chápou vliv chemických látek na životní prostředí, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k formulování svých profesních cílů a plánování profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žáci využívají informační a komunikační technologie v průběhu vzdělávání, řeší praktické úkoly, vyhledávají a pracují s informacemi, řeší testové úlohy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – popíše význam a náplň oboru; – popíše historii oboru; – vysvětlí důležitost vkusu a estetického cítění v oboru; – zná svá práva a povinnosti;	1.	VÝZNAM OBORU KADEŘNÍK Historie a vývoj kadeřnického oboru Vkus a estetické cítění pro obor Práva a povinnosti žáků oboru	4
– popíše druhy kadeřnických salonů; – popíše materiálové a technické vybavení salonů; – vysvětlí a dodržuje ustanovení týkající se zdravotně hygienických předpisů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence; – popíše zásady prevence vzniku chorob z povolání	2.	PRACOVÍŠTĚ KADEŘNÍKA Rozdělení kadeřnických salonů Vybavení kadeřnických salonů Hygiena a BOZP Prevence vzniku nemocí z povolání	4
– vysvětlí význam denní péče o vlasy, rozlišuje česání a kartáčování; – vysvětlí význam a postup mytí vlasů a vlasové pokožky,	3.	PÉČE O VLASY Denní péče o vlasy Mytí vlasů a vlasové pokožky Masáž vlasové pokožky Diagnóza vlasů a vlasové pokožky	5



vyjmenuje pomůcky a prostředky k mytí vlasů, BOZP při mytí vlasů; – uvede účinky, druhy a postup masáže hlavy; – popíše metody stanovení diagnózy vlasů a vlasové pokožky;			
– definuje vodovou ondulaci, objasní princip vodové ondulace; – vyjmenuje pomůcky a prostředky k vodové ondulaci; – popíše způsoby a postupy tvarování vlasů vodovou ondulací; – vysvětlí zásady sušení vlasů; – navrhne konečnou úpravu vlasů s použitím vhodných stylingových prostředků; – uvede zásady BOZP při vodové ondulaci	4.	TVAROVÁNÍ VLASŮ VODOVOU ONDULACÍ Definice a princip vodové ondulace Pomůcky a prostředky k vodové ondulaci Způsoby tvarování vlasů vodovou ondulací Sušení vlasů Konečná úprava vlasů Bezpečnost práce a ochrana zdraví	12
– popíše historii vývoje dočasných úprav vlasů; – vysvětlí podstatu tvarování vlasů ondulačním železem; – popíše druhy elektrických ondulačních želez a jejich možnosti při tvorbě účesů; – uvede možnosti ochrany vlasů před teplem; – uvede zásady BOZP s elektrickými spotřebiči;	5.	TVAROVÁNÍ VLASŮ TEPLEM Vývoj ondulace železem Podstata tvarování vlasů ondulačním železem Druhy elektrických ondulačních želez Technologické postupy a způsoby úpravy vlasů ondulací železem Bezpečnost práce a ochrana zdraví	5
– vysvětlí význam stříhání vlasů; – vyjmenuje pomůcky ke stříhání vlasů, popíše údržbu náradí; – definuje vlasový vír, objasní vliv směru růstu vlasů, kvality vlasů a problémových partií na stříh vlasů; – rozlišuje jednotlivé techniky stříhání vlasů;	6.	STŘÍHÁNÍ VLASŮ Význam stříhání vlasů Nástroje a pomůcky ke stříhání vlasů Směr růstu vlasů Techniky stříhání vlasů Pánské stříhy Dámských stříhy Stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem	22



– popíše druhy pánských střihů a jejich technologické postupy; – popíše druhy dámských střihů a jejich technologické postupy; – posoudí změnu střihání vlasů při různých zvláštlostech hlavy nebo kvality vlasů; – popíše zásady při střihání dětí, navrhuje chlapecké a dívčí střihy a střihy pro mladistvé		Střihání dětí	
– popíše historii vývoje preparace vlasů, rozlišuje druhy preparace vlasů; – vysvětlí princip chemicko-fyzikálního procesu preparace vlasů, vyjmenuje hlavní složky preparačního a ustalovacího roztoku a jejich vliv na vlas; – vyjmenuje pomůcky a přípravky k preparaci vlasů; – popíše technologický postup při preparaci zdravých a narušených vlasů, objasní odchylky v postupu preparace narušených vlasů; – uvede možné příčiny neúspěchu při vlasové preparaci a vysvětlí možnosti opravy chyb; – popíše technologický postup narovnání kudrnatých vlasů; – popíše technologický postup preparace pánských vlasů – uvede zásady BOZP při chemické preparaci.	7.	PREPARACE VLASŮ Historie vlasové preparace Chemicko – fyzikální proces preparace vlasů Pomůcky a přípravky Technologický postup preparace zdravých vlasů Technologický postup preparace narušených vlasů Příčiny neúspěchu preparace vlasů a odstranění chyb Narovnání kudrnatých vlasů Preparace pánských vlasů Bezpečnost práce a ochrana zdraví	14

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 82,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák:	1.	ODBARVOVÁNÍ	16
– popíše historii zesvětlování vlasů;		Historie zesvětlování vlasů	



– definuje odbarvování, vysvětlí podstatu odbarvování vlasů; – vyjmenuje pomůcky a přípravky k odbarvování; – popíše technologický postup odbarvování celé délky vlasů a odrostů vlasů; – zdůvodní neutralizaci a regeneraci vlasů po odbarvování; – vysvětlí možné nedostatky při odbarvení vlasů a jejich příčiny; – uvede zásady BOZP při odbarvování;		Definice a podstata odbarvování vlasů Pomůcky a přípravky k odbarvování vlasů Technologický postup odbarvování celých vlasů Technologický postup odbarvování odrůstajících vlasů Ošetření vlasů po odbarvování Důvody nekvalitního odbarvení vlasů Bezpečnost práce a ochrana zdraví	
– nakreslí barevný kruh, vysvětlí význam barev při barvení; – popíše historii barvení vlasů; – rozlišuje druhy barvení; – definuje barvení, vysvětlí podstatu oxidačního barvení vlasů; – vysvětlí jednotlivé chemické pochody v průběhu barvení; – vyjmenuje pomůcky, nářadí, materiály vhodné k barvení vlasů; – uvede BOZP při barvení, popíše zkoušku citlivosti a diagnózu vlasů; – orientuje se v základním číslování oxidačních barev a ve vzornících barev; – popíše faktory, které mají vliv na proces barvení; – popíše technologický postup barvení vlasů po celé délce, odrůstajících a narušených vlasů, způsoby míchání a nanášení barvy; – vysvětlí vlivy úkonů vlasové preparace a barvení na vlas; – popíše možnosti a druhy krátkodobého barvení, vysvětlí pracovní postupy jednotlivých druhů barvení;	2.	BARVENÍ Teorie barev - kolorimetrie Historie barvení vlasů Druhy barvení Definice a podstata barvení vlasů oxidační barvou Chemické procesy při barvení Pomůcky, nářadí, materiály při barvení oxidační barvou Bezpečnost práce a ochrana zdraví, zkouška citlivosti, diagnóza vlasů Mezinárodní číslování barev – vzorník barev Faktory ovlivňující barvení Technologický postup barvení vlasů po celé délce, odrostlých vlasů a narušených vlasů oxidační barvou Kombinované barvení Preparace vlasů a barvení Krátkodobé barvení Příčiny neúspěchu barvení vlasů a jejich odstranění	25



– orientuje se v možných neúspěších při barvení vlasů a uvede příčiny chyb;			
– definuje melírování vlasů, vysvětlí význam melírování pro tvorbu účesů; – vyjmenuje pomůcky, náradí, materiály vhodné k melírování vlasů; – popíše jednotlivé techniky melírování vlasů, zdůvodní výběr techniky; – uvede moderní techniky melírování;	3.	MELÍROVÁNÍ Definice a význam melírování Pomůcky, náradí, materiály při melírování Techniky melírování vlasů Nové způsoby melírování	6
– orientuje se v historii úpravy vousů; – vyjmenuje náradí a pomůcky potřebné k holení, popíše přípravky na holení, jejich složení; – uvede druhy břitev, popíše části břitvy, ošetřování náradí; – vysvětlí význam a druhy změkčování vousů a napínání pokožky; – popíše pracovní postup při holení vousů, holení vousů s napáčkou, tahy při holení; – vysvětlí význam ošetření pleti po holení, popíše přípravky po holení, složení přípravků; – orientuje se v módních trendech úpravy vousů a knírů, tvarování a konečné úpravě vousů; – popíše pracovní postup barvení vousů krémovou oxidační barvou; – vysvětlí zásady BOZP při holení;	4.	HOLENÍ A ÚPRAVA VOUSŮ A KNÍRŮ Historie úpravy vousů Náradí, pomůcky a přípravky k holení Břitva Druhy změkčování vousů Napínání pokožky při holení Technologický postup při holení vousů Ošetřování pleti po holení Úprava vousů a knírů Barvení vousů Bezpečnost práce a ochrana zdraví	15
– vyjmenuje pomůcky, náradí, materiál vhodný k barvení a úpravě obočí a řas; – vysvětlí význam obočí pro vzhled člověka;	5.	BARVENÍ A ÚPRAVA OBOČÍ Pomůcky, náradí, materiál Význam úpravy obočí Technologický postup úpravy a barvení obočí Bezpečnost práce a ochrana zdraví	5



– popíše pracovní postup vytrhávání a barvení obočí, pomůcky a přípravky; – uvede zásady BOZP při barvení a úpravě obočí;			
– vysvětlí estetický a zdravotní význam péče o ruce a nohy; – popíše anatomii nehtu; – uvede vlivy způsobující poškození nehtu, změny na nehtu; – vyjmenuje pomůcky k manikúře a pedikúře, popíše pracovní postup manikúry, pedikúry;	6.	PÉČE O RUCE A NOHY KADEŘNÍKA Estetický význam péče o ruce a nohy kadeřníka Anatomie nehtu Změny na nehtu Manikúra, pedikúra – pomůcky, technologický postup	8
– vysvětlí příčiny poškození vlasů a rozezná rozdíly mezi zdravým a poškozeným vlasem; – popíše vzhled a vlastnosti vlasu s poškozenou strukturou, navrhne možné ošetření; – vyjmenuje a popíše vrozené anomálie vlasů a možnosti ošetření; – vysvětlí příčiny vypadávání vlasů, vyjmenuje druhy alopecie.	7.	POŠKOZENÍ VLASŮ Příčiny poškození vlasů Struktura poškozeného vlasu a možnosti ošetření Vlasové anomálie Ztráta vlasů	7,5

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 75

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák:	1.	DĚJINY VÝVOJE ÚČESŮ	30
– dovede vyjmenovat jednotlivá historická období, popsat dámské a pánské účesy a módu v jednotlivých historických obdobích; – využívají znalosti historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě;		Účesy období starověku Účesy období středověku Účesy období novověku Účesy 20. století Využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě	
– popíše podstatu postupu při vytváření náročného účesu;	2.	NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA	8
		Technika práce při vytváření náročného účesu Společenské účesy	



– uvede rozdíly mezi společenskými a soutěžními účesy; – orientuje se v soutěžních podmínkách pro tvorbu účesů; – volí vhodné vlasové doplňky a ozdoby včetně upevnění do účesu;		Soutěžní účesy Vlasové ozdoby a doplňky	
– charakterizuje současnou módu dámských, pánských a dětských účesů a účesů pro mládež; – studuje účesy podle předlohy a seznamuje se s novými trendy v účesové tvorbě; – popíše typy obličeje a vhodně volí účes podle daného typu a nedostatků obličeje a tvaru hlavy; – vysvětlí význam poradenské služby v kadeřnické praxi, rozlišuje placenou a neplacenou poradenskou službu; – vysvětlí význam trichologie, orientuje se ve využití speciální kamery při diagnóze vlasů a vlasové pokožky;	3.	SOUČASNÁ ÚČESOVÁ TVORBA Charakteristika současné módy Studie současných módních účesů Účesy a typy obličejů Poradenská služba Trichologie a analýza vlasů a vlasové pokožky pomocí mikro kamery	10
– orientuje se v historickém vývoji vlásenkářství; – vyjmenuje a charakterizuje druhy vlásenek; – popíše materiály k tvorbě vlásenky, typy vlasů vhodné pro výrobu vlásenky; – vysvětlí výrobu vlásenek, vyjmenuje druhy trásní; – popíše postup a možnosti správné péče o vlásenku; – popíše metody prodlužování a zahušťování vlasů;	5.	VLÁSENKÁŘSTVÍ Historický vývoj vlásenkářství Druhy vlásenek Materiály k výrobě vlásenek Výroba vlásenek Údržba a péče o vlásenky Prodlužování a zahušťování vlasů	10
– vysvětlí význam ošetřování vlasů a úkoly vlasové regenerace; – popíše povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;	6.	OŠETŘOVÁNÍ A REGENERACE VLASŮ Význam regenerace vlasů Druhy regenerace vlasů Složení regeneračních přípravků	10



– vyjmenuje základní účinné látky regeneračních přípravků; – uvede suroviny a způsob aplikace domácích regeneračních prostředků; – popíše vzhled pokožky hlavy, rozpozná problematickou pokožku se zvýšeným mazotokem, s lupy; – rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy vlasů, popíše možnosti ošetření vlasů a vlasové pokožky; – vysvětlí význam a pomůcky k ožehování vlasů; – charakterizuje bílé vlasy možnosti péče o ně;		Domácí regenerační přípravky Vzhled vlasové pokožky Onemocnění vlasů a vlasové pokožky Ošetřování vlasů podle jejich typu Ožehování vlasů Péče o bílé vlasy	
– vyjmenuje přípravky vlasové kosmetiky podle účelu použití; – volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky podle vlastností, diagnózy vlasů a vlasové pokožky a účelu použití; – popíše složení, účinky a způsob použití vlasové kosmetiky.	7.	VLASOVÁ KOSMETIKA Přípravky vlasové kosmetiky Složení a použití přípravků vlasové kosmetiky	7

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP: Kadeřník
Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní
Počet hodin za studium celkem: 96

Učební osnova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení estetického citění, tvůrčí fantazie a vkusu. Žáci rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP *Výtvarná příprava*. Učivo obsahového okruhu poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy střihů účesů a vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty *Technologie a Odborný výcvik*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Cílem je kultivace emočního prožívání žáků, zvláště prožívání a vnímání estetického. Samostatná tvořivá práce vede k rozvoji kreativity a specifických schopností a nadání žáků.

Metody a strategie výuky

Metody směřují od řízené a kontrolované práce na náčrtech, schématech a cvičných pracích, po uplatnění co nejvyšší možné míry samostatnosti při tvorbě vlastních návrhů. Základ je v kresbě podle názoru, postupně je kladen důraz na kreativitu žáka s ohledem na stupeň rozvoje jeho schopností. Jsou využívány elektronické zdroje, odborné publikace a časopisy s ukázkami účesové tvorby.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování a přístup žáka k vyučovacímu procesu. Numericky je žák hodnocen za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na hloubku porozumění poznatkům a na používání odborné terminologie. Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních lidí. Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou vedeni, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout, zdůvodnit a vyhodnotit postup řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, obsah učiva vede svou estetickou a tvořivou náplní k rozvoji citové a volní stránky osobnosti žáka.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k formulování svých profesních cílů a plánování profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žáci využívají informační a komunikační technologie v průběhu vzdělávání, vyhledávají a pracují s informacemi.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – si osvojí základní znalosti a dovednost v psaní zúženého hůlkového grotesku; – opatří výkres okrají, vytvoří legendu výkresu;	1.	NORMALIZOVANÉ PÍSMO Popis a úprava výkresů	2
– nakreslí výkres pomocí čar, vlnovek, spirál, kroužků a jiných tvarů s využitím stínování a rozložení na ploše; – nakreslí stuhy s využitím stínování; – nakreslí vlasový dílek, loknu, cop a vlasový uzel; – nakreslí pokládanou vlnu;	2.	ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA Cviky na uvolnění ruky -kresba a její výtvarné možnosti – čára, vlnovka, spirála, stínování jednou linií, plocha, světlo a stín Kreslení stuh Kreslení vlasového dílku Kreslení lokny Kreslení copu a vlasového uzlu Kreslení vlasového dílce – pokládané vlny	16



– nakreslí jednotlivé části obličeje – oči, nos, uši, rty; – nakreslí hlavu podle daných proporcí; – nakreslí hlavu ženy, muže a dítěte, všímá si rozdílů v proporcích obličejů a tvaru hlavy, kreslí čelní i profilové zobrazení;	3.	KRESBA HLAVY, OBLIČEJE A JEHO ČÁSTÍ Kresba částí obličeje Konstrukce a proporce hlavy Kresba hlavy muže a ženy zepředu a z profilu Kresba hlavy dítěte zepředu a z profilu	8
– nakreslí schéma základního pánského, dámského nebo dětského střihu (konstrukce střihu) a účesu podle zadání; – nakreslí jednoduchý módní pánský, dámský nebo dětského účes podle zadání.	4.	KRESBA STŘIHŮ A ÚČESŮ Kresba základních dámských, pánských a dětských střihů vlasů Kresba jednoduchého denního módního účesu	7

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: – nakreslí jednoduchý dětský účes podle zadání; – nakreslí jednoduchý dívčí nebo chlapecký účes podle zadání; – vytvoří návrh pánského nebo dámského denního účesu; – nakreslí pánský nebo dámský denní účes podle zadání;	1.	Návrhové kreslení Kresba jednoduchých dětských účesů Kresba chlapeckých účesů Kresba dívčích účesů Kresba denních pánských účesů Kresba denních dámských účesů	12
– nakreslí módní dámský nebo dívčí účes podle zadání; – nakreslí dámský nebo dívčí společenský účes, vytvoří návrh fantazijního účesu; – nakreslí módní chlapecký nebo pánský účes včetně vousů.	2.	Současná módní účesová tvorba Módní dámské a dívčí účesy Dámské a dívčí účesy pro společenské příležitosti Módní pánské a chlapecké účesy	21

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák:	1.	Dějiny účesové tvorby Historické účesy s prvky typické pro jednotlivá období Účesy období starověku Účesy období středověku Účesy období novověku Účesy první poloviny 20. století Dámský účes s využitím historického účesového prvku	20
– nakreslí dámský nebo pánský účes ze zvoleného historického období; – vypracuje přehled vývoje dámských a pánských historických účesů; – navrhne a nakreslí společenský dámský účes s využitím historického účesového prvku;	2.	Návrhové kreslení Dámské účesy pro různé tvary obličeje Dámský společenský účes s vlasovým doplňkem	10
– navrhne a nakreslí účes v souladu se zadaným tvarem obličeje; – navrhne a nakreslí dámský společenský účes nebo účes pro zvláštní příležitost s vlasovým doplňkem podle zadání.			



**STŘEDNÍ
ODBORNÁ
ŠKOLA
BRUNTÁL**

Střední odborná škola, Bruntál,
příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

Tel.: +420 554 295 241



ŠVP Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: ZDRAVOVĚDA

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem: 96

Učební osnova předmětu

ZDRAVOVĚDA

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu Zdravověda je vybavit žáka teoretickými poznatky potřebnými pro kvalifikovaný výkon činností v kadeřnických službách. Seznamuje žáky s vědecky podloženými poznatky z oborů Hygieny, Biologie člověka, Dermatologie a První pomoci. Cílem předmětu je osvojit si vědomosti tak, aby je žák využíval při poskytování kadeřnických služeb. Žáci se naučí dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zdravotně-hygienické přepisy.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání pro zdraví, téma Péče o zdraví – první pomoc* a z obsahového okruhu RVP *Tvorba účesů, téma Zdravověda*. Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Je mezipředmětově provázáno a poskytuje poznatky nezbytné pro další odborné předměty, jako jsou *Odborný výcvik, Technologie, Materiály a Tělesná výchova*.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Cílem předmětu je vést žáka k ocenění hodnot důležitých pro život ve společnosti, jako jsou zdraví, odpovědnost, odbornost a morálka. Vytváření postojů založených na respektu a úctě k druhým lidem i k sobě samému.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, narativního výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány ukázky s využitím moderních technologií. K získávání nových informací jsou používány elektronické zdroje, materiály lékařských fakult a odborných pracovišť, odborné publikace, výukové programy a soubor nástěnných obrazů Lidské tělo. Při poskytování první pomoci převažují praktická cvičení s pomůckami. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají rozšiřujících témat.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka vyplývá z pravidelné dílčí klasifikace za pololetí, sleduje se průběžně také aktivita žáka při výuce a přístup žáka k vyučovacímu procesu.

Známkou je žák hodnocen na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a témat, samostatné práce.

Kritéria hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení, poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Personální kompetence, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Digitální kompetence, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Člověk a životní prostředí, v předmětu je zdůrazňován význam člověka jako součásti ekologických systémů, vazby mezi chováním člověka a jeho zdravím, význam odpovědnosti jedince za své jednání a předvídaní důsledků lidského chování.

Člověk a svět práce, v předmětu žáci vyhledávají aktivně nové informace ze svého oboru, aplikují získané poznatky do činnosti, je pěstován kladný vztah k oboru a profesní hrdost.

Člověk a digitální svět, žáci řeší praktické úkoly, vyhledávají a pracují s informacemi, řeší testové úlohy, pracují s výukovým programem.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák:	1.	Hygiena Legislativa v oboru, povinnosti pracovníka	8



- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb, - seznámí se základními právními předpisy pro oblast hygieny, - charakterizuje vliv správné výživy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky, - objasní význam nároků na hygienu a pořádek v provozovně, - popíše vybavení provozovny, - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - aplikuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kadeřnickými přípravky, zhodnotí rizika jejich porušení při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení, - analyzuje bezpečnostní rizika, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,		Osobní hygiena kadeřníka Životospráva Provozní hygiena Provozní řád Protiepidemická opatření Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovní úraz Požární prevence	
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů, - orientuje se v jednotlivých vědních disciplínách a jejich hlavních úkolech, - popíše hlavní části živočišné buňky a vysvětlí vztahy mezi tkáněmi, orgány, soustavami a jejich vzájemné propojení v jeden jednotný celek, - popíše stavbu a složení kostí, růst kostí, spojení kostí, - popíše jednotlivé části kostry člověka a její funkce,	2	Somatologie Vymezení základních pojmů oboru Biologie Vlastnosti živých organismů Hierarchie organismů Buňka, druhy, stavba, buněčný cyklus Tkáně Opěrná soustava, stavba a funkce	15



- vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrného systému, - na základě znalostí o pohybové soustavě uplatňuje ve svém jednání aktivní přístup k pohybovým aktivitám, -dovede posoudit význam pohybové soustavy pro práci kadeřníka, - charakterizuje jednotlivé části krve, rozumí klasifikaci krevních skupin, - popíše stavbu a uložení srdce, objasní srdeční revoluci, - popíše stavbu jednotlivých druhů cév, vysvětlí mechanismus krevního oběhu a řízení krevního oběhu, - chápe význam mízní soustavy, - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchací soustavy, analyzuje vzájemnou souvislost mezi dýchací soustavou a oběhovou soustavou, - dovede posoudit vliv rizikových chování na oběhovou a dýchací soustavu,		Pohybová soustava, stavba a funkce Oběhová soustava, stavba a funkce • Krev • Srdce • Cévy • Mízní soustava Dýchací soustava, stavba a funkce	
- rozumí pojmům a dovede své znalosti využít při praktickém poskytování první pomoci, - rozezná jednotlivé stavy bezprostředně ohrožující život a dovede prakticky poskytnout první pomoc.	3	První pomoc na pracovišti Zásady první pomoci Rozdělení první pomoci Stavy bezprostředně ohrožující život: Šok Dušení a zástava dechu Zástava krevního oběhu Bezvědomí, Rozsáhlé krvácení	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
---------------------	--------------	-------------



Žák: - uvede jednotlivé složky potravy a popíše jejich složení, význam a funkci pro správnou výživu, - objasní význam a použití těchto hodnot pro správnou výživu, - vysvětlí základní pojmy a orientuje se v zásadách racionální výživy a diferencovaného stravování dle různých kritérií, - vysvětlí a charakterizuje jednotlivé poruchy zdraví z nesprávné výživy, - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky,	1.	Hygiena výživy. Hlavní složky potravy Energetická a biologická hodnota potravin Zásady racionální výživy a diferencovaného stravování Poruchy zdraví z nesprávné výživy	6
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů, - popíše jednotlivé části, rozumí vzájemným vztahům v rámci soustavy, vysvětlí procesy, které zde probíhají, chápe význam zdravé výživy pro činnost organismu, - porozumí metabolickým pochodům v lidském těle, vysvětlí význam správné skladby stravy pro organismus, - charakterizuje vliv správné výživy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky, - popíše vylučování kůží, plícemi ledvinami, rozumí dějům probíhajícím v ledvině, - má přehled o hlavních příčinách onemocnění vylučovací soustavy, - vyjmenuje a popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a popíše účinky jejich hormonů - popíše stavbu a funkci pohlavních orgánů muže a ženy,	2	Somatologie Trávicí soustava, stavba a funkce, Přeměna látek a energií Vylučovací soustava, stavba a funkce, Soustava žláz s vnitřní sekrecí, stavba a funkce, Nervová soustava, stavba a funkce,	22



- popíše stavbu a funkci nervové soustavy, stavbu a funkci neuronu, - vysvětlí proces synapse, charakterizuje reflex a orientuje se v různých druzích reflexů, - popíše hlavní části mozku a míchy rozumí procesům, které zde probíhají, - orientuje se v přehledu hlavních mozkomíšních a vegetativních a rozumí nervů jejich významu pro řídící činnost organismu, - popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů a dalších významných receptorů		• Neuron • Relex. • Centrální NS • Periferní NS Smysly, stavba a funkce jednotlivých orgánů • Zrak • Sluch, rovnováha • Čuť • Čich	
- popíše příčiny a projevy, prakticky dovede poskytnout první pomoc,	3	První pomoc na pracovišti <i>Úrazy a poranění</i> Rozdělení, příčiny, první pomoc <i>Náhlé změny zdravotního stavu</i> Mdloby, bolesti na hrudníku, záchvat dušnosti, astma	5

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých vrstev kůže, - popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých kožních adnex, - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže, - charakterizuje jednotlivé typy pleti a péči o ně - charakterizuje vliv správné výživy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky,	1.	Somatologie Kůže Anatomie kůže Fyziologie kůže Funkce kůže Kožní adnexa Potní žlázy – anatomie a fyziologie Mazové žlázy – anatomie a fyziologie Vlasy – anatomie a fyziologie Typy pleti	10
- objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb, - třídí zevní vlivy způsobující choroby kůže	2.	Kožní choroby Příčiny kožních chorob Projevy kožních chorob Původci přenosných chorob Protiepidemická opatření	5



- popíše projevy kožních chorob na kůži - rozlišuje hlavní původce přenosných nemocí - vysvětlí význam a druhy protiepidemických opatření v provozovně kadeřnictví			
- provede rozbor příčin, projevů, lokalizace, léčby u jednotlivých skupin poškození, - je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb, - rozlišuje nejčastější pohlavní choroby a na základě svých znalostí diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu,		Kožní choroby vyvolané fyzikálními vlivy, druhy, příčiny, projevy, léčba Kožní choroby vyvolané chemickými vlivy, druhy, příčiny, projevy, léčba Kožní choroby vyvolané biologickými příčinami, druhy, příčiny, projevy, léčba Choroby z neznámých příčin s projevy na kůži – lupénka, ekzém, akné, névy, novotvary, poruchy pigmentace Pohlavní choroby	5
- uvede a třídí druhy onemocnění - provede rozbor příčin, projevů, prevence a metody léčby, - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb,	3.	Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice, Řídnutí kštice – vypadávání vlasů Vady vlasů Chemické poškození vlasů a pokožky kštice po kadeřnických úkonech a kadeřnickými přípravky Alergické reakce po provedení kadeřnických úkonů	5
- uvede a třídí druhy onemocnění, - pečuje o vlastní nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob,	4.	Vady a choroby nohou Plochá noha, deformity prstů, obuv a péče o nohy Nemoci žil DK Vady na kůži nohou Péče o nohy	3
- uvede a třídí druhy onemocnění, - pečuje o vlastní ruce tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	5.	Vady a choroby rukou Vrozené a získané deformity rukou Péče o ruce	2

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP: Kadeřník

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Počet hodin za studium celkem 1597,5

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu

Cílem předmětu Odborného výcviku je poskytnout žákům nácvik základních technologických postupů a praktických dovedností. Tyto úkony provádí na modelu nebo na cvičných hlavách, v dalších ročnících pracují na modelech a samotných zákaznících. Žáci se seznamují s pracovním prostředím, s používanými přípravky a vybavením kadeřnické provozovny. Osvojí si dovednosti, které dále budou v kadeřnických službách využívat. Seznámí se s hygienickými a bezpečnostními předpisy, které budou v praxi aplikovat. Seznámí se s pomůckami a náradím. Žáci si osvojí znalosti a technologické postupy prováděných úkonů a jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržovali příslušné předpisy. Hospodárně zacházeli s kadeřnickým materiálem a získali povědomí o ekologickém chování při práci.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – *Tvorba účesů, téma Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven a Technologické postupy*. Obsah učiva Odborného výcviku je rozdělen do 3. ročníků. Učivo je zaměřeno na společenský význam oboru, hygienu a bezpečnost v kadeřnické provozovně, na pomůcky, náradí a vybavení kadeřnické provozovny, na péči o vlasy a vlasovou pokožku, na podstatu technologických postupů mytí vlasů, masáž vlasové pokožky, dočasné tvarování vlasů vodovou ondulací a teplem, stříhání vlasů, úpravou vlasů chemicky – preparací, barvením, odbarvováním, melírováním, na holení a úpravu vousů a na vlásenkářství. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Technologie, Materiály a Výtvarná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Cíle vzdělávání v oblasti postojů je vést žáky k odpovědnému výkonu profese za dodržování etických a společenských pravidel. Uplatňování nejen profesionálních přístupů, ale i estetiky. Dále jsou vedeni k toleranci a bezpředsudkovému přístupu k lidem.

Metody a strategie výuky

Odborný výcvik probíhá na cvičných pracovištích. V prvním ročníku se používá především metoda pozorování, výklad s názorným předvedením učitele Odborného výcviku, kdy jednotlivé fáze technologických postupů žáci opakují a nacvičují. Samostatné práce žáků jsou uplatněny v jednoduchých činnostech pod dohledem učitele Odborného výcviku. Podstatnou část výuky tvoří nejprve řízená praktická činnost, a později samostatná praktická činnost na provozovně. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost. Při výuce jsou využívány aktuální odborné publikace a odborné časopisy zejména při samostatné práci na zadáných tématech. Učivo je rozšiřováno účastí žáků na odborných kurzech, školeních a exkurzích.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka během odborné praxe. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, kterou provádí na svém modelu nebo cvičné hlavě, za ústní a písemné zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na teoretické a praktické znalosti žáka, na hloubku porozumění poznatků a na používání odborné terminologie. Kritéria hodnocení vycházejí z Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠ Bruntál. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadáných úkolů, zručnost, způsob komunikace se zákazníkem, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Na konci druhého pololetí konají žáci dílčí zkoušku, která zahrnuje základní učivo stanoveného ročníku.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. K učení využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních lidí. Znat možnosti svých dalších vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů – žáci jsou vedeni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – žáci jsou vedeni k vhodnému vyjadřování a vhodné prezentaci, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, správně používají odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou zařazována rozptýleně v logických souvislostech probíraného učiva.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, toleranci, sebehodnocení a ke snaze hledat kompromisní řešení, aplikují zásady správného jednání s lidmi, přiměřeně se vyjadřovat v komunikačních situacích, orientovat se v mediálních obsazích.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a respektují principy udržitelného rozvoje, chápou vliv chemických látek na životní prostředí, osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k formulování svých profesních cílů a plánování profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žáci využívají informační a komunikační technologie v průběhu vzdělávání, řeší praktické úkoly, vyhledávají a pracují s informacemi.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 495

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
---------------------	--------------	-------------



Žák: - dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze i běžné údržbě, čištění technického vybavení kadeřnické provozovny; - dodržuje pracovní kázeň na pracovišti OV;	1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Pracovně právní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení Pracoviště OV Bezpečnostní rizika při práci Povinnosti a práva žáků	50
- se seznámí s veškerým vybavením kadeřnické provozovny; - pojmenuje přístroje a pomůcky; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;		Pracoviště kadeřníka Vybavení kadeřnické provozovny Technické vybavení, přístroje	
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - ovládá správné dávkování přípravků při pracovních úkonech, poznává jejich vlastnosti, aplikace;		Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály, kadeřnické úkony Kadeřnické pomůcky, materiál a jeho uskladnění Základní pracovní úkony	
- má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace, ovládá jejich správné dávkování; - rozpoznává onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudí možnost poskytnutí služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky; - myje vlasy a vlasovou pokožku, vyjmenuje pomůcky k mytí vlasů, popíše a předvede technologický postup mytí vlasů, jeho tahy dodržuje bezpečnost a hygienu při mytí vlasů; - provádí různé druhy masáže, provádí povrchovou a hloubkovou masáž, aplikuje vlasovou vodu	2.	Péče o vlasy DIAGNÓZA VLASŮ A VLASOVÉ POKOŽKY MYTÍ VLASŮ Příprava a pomůcky k mytí, technologický postup mytí vlasů Dodržování bezpečnosti a hygieny MASÁŽ VLASOVÉ POKOŽKY Druhy masáže; tahy u masáže Vlasové vody a tonika	50



nebo tonikum na vlasovou pokožku;			
- vysvětlí pojem tvarování vlasů; - tvaruje vlasy vhodnou technikou vodové ondulace; - provádí technologické postupy jednotlivých technik vodové ondulace; - vyjmenuje potřebné pomůcky, materiál; - seznámí se, se současnou účesovou tvorbou s využitím technik vodové ondulace; - vhodně zvolí přípravky ke konečné úpravě účesu;	3.	Tvarování vlasů vodovou ondulací Tvarování vlasů Základy natáčení, rozdělení pěšinek Kroužkování, kladení kroužků, upevnění Pokládání vlna, nácvik Sušení vlasů do tvaru účesu Technologické postupy Konečná úprava účesu	62
- seznamuje se s ondulačním železem; - ovládá práci s ondulačním železem; - rozlišuje druhy natáčení, provádí nácvik ondulačním železem; - vypracuje účes s využitím technik ondulačního železa; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci;	4.	Tvarování vlasů teplem Ovládání ondulačního železa, popis Druhy natáčení, nácvik Technologický postup Bezpečnost při práci s ondulačním železem	28
- seznamuje se s významem stříhu; - připravuje si pomůcky ke stříhu; - provádí údržbu pomůcek; - provede přípravu zákazníka; - stříhá vlasy danými technologickými postupy dámských, pánských stříhů; - stříhá vlasy danými technologickými postupy dětských stříhů a stříhů pro mladistvé; - zastříhuje kontury, provádí zástříhy; - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při stříhání vlasů;	5.	Stříhání vlasů Pomůcky ke stříhání vlasů, jejich údržba Příprava zákazníka Techniky stříhání Typy pánských stříhů, technologické postupy stříhů plastický, tupý, mix, klasický, módní stříhy Typy zástříhů krátká dlouhá kotleta, krátká dlouhá pěšinka, šikmí a rovný Technologické postupy dámských stříhů plastický, tupý, mix, módní Techniky stříhání dětí Stříhy pro mladistvé dívčí a chlapecké	180



- připravuje si pomůcky k vlasové preparaci; volí vhodné druhy natáček a natáčení do tvaru budoucího účesu; - provádí preparaci dle technologického postupu; - seznámí se s novými typy vlasové preparace; - dokáže zvolit vhodný druh regenerace, použije vhodné přípravky ke konečné úpravě; - orientuje se v příčinách neúspěchu při preparaci a vhodné nápravě; - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci;	6.	Preparace vlasů Základy natáčení na různé průměry natáček Pracovní postup při preparaci vlasů Ošetření vlasů Příčiny neúspěchu preparace Bezpečnost práce a ochrana zdraví při preparaci	60
- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb; - holí vousy břitvou, upravuje je a barví; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	7.	Holení Technologický postup holení, napínání pokožky, nácvik otírání mýdla z břitvy Holení tupou břitvou Nácvik holení ostrou břitvou Ošetření pokožky po holení Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	65

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 577,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - vysvětlí princip odbarvování; - připraví pomůcky a materiál k odbarvování, volí a používá správné odbarvovací přípravky, koncentraci peroxidu vodíku;	1.	Odbarvování vlasů Princip odbarvování Přípravky, pomůcky a materiál k odbarvování Technologické postupy odbarvování odrostlých vlasů a celých vlasů	60



- odbarvuje vlasy technologickým postupem odbarvování odrostlých a celých vlasů; - provede neutralizaci a zvolí vhodnou regeneraci; - uplatňuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví;		Neutralizace, regenerace vlasů po odbarvování Ochrana a hygiena	
- popíše princip barvení; - zvolí správné přípravky a materiál k barvení, namíchá správný poměr barvy a peroxidu vodíku; - uplatňuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při barvení; - provede zkoušku citlivosti; - nabarví vlasy vhodnými technologickými postupy; - vysvětlí neúspěchy při barvení a odstraní chyby; - stahuje oxidační barvu; - vysvětlí podstatu přelivu a tónování vlasů, vysvětlí rozdíly mezi technikami;	2.	Barvení vlasů Princip barvení vlasů Pomůcky, přípravky a materiál Bezpečnost práce, ochrana zdraví, zkouška citlivosti Technologické postupy barvení vlasů celé délky, odrostlé, narušených vlasů Příčiny neúspěchu při barvení, jejich odstranění Stahování oxidačního barviva Barevné přelivy, tónování vlasů Módní plastické barvení, duhová technika jejich odstranění Stahování oxidačního barviva Barevné přelivy, tónování vlasů	100
- vysvětlí význam a princip melírování; - připraví pomůcky, materiál a pomůcky; - určí vhodnou techniku melírování a melíruje vlasy různými technikami podle vlasů a přání zákaznice; - regeneruje vlasy po melírování; - orientuje se v současné módě melírování; - dodržuje bezpečnostní zásady a ochranu zdraví při melírování;	3.	Melírování vlasů Význam a princip melírování vlasů Pomůcky, nářadí a materiál Technologický postup melírování vlasů s použitím alobalu, do čepice, přes hřeben Současná móda melírování	110
- připraví si pomůcky a materiál k holení; - dodržuje bezpečnostní předpisy se zacházením s břitvou nebo elektrickým strojkem a provádí údržbu; - změkčuje vous; - technologickým postupem holí břitvou vousy;	4.	Holení a úprava vousů a knírů Nářadí a pomůcky Břitva, elektrické strojky – zásady bezpečnosti, údržba Napínání pokožky, změkčování vousů Technologický postup holení Holení s napáčkou, technologický postup	67,5



- technologickým postupem holí vousy elektrickým strojkem; - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou; - připraví pomůcky a materiál k holení vousů napářkou;		Technologický postup holení Holení s napářkou, technologický postup Úprava knírů a plnovousů Technologický postup barvení vousů	
- zvolí pomůcky k úpravě obočí; - upravuje obočí daným technologickým postupem; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví;	5.	Úprava obočí Pomůcky, nářadí a materiál Technologický postup úpravy obočí Bezpečnost práce a ochrana zdraví	30
- vysvětlí pojem a význam regenerace; - rozezná a aplikuje regenerační přípravky na různé druhy vlasů; - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků biologickými účinky;	6.	Ošetřování a regenerace vlasů Význam regenerace vlasů Regenerační přípravky a jejich použití Ošetření suchých, mastných vlasů, s lupy	40
- stříhá vlasy různými technikami, které se k danému stříhu hodí, danými technologickými postupy; - orientuje se v aktuálních módních trendech;	7.	Dámské stříhy Bob, mikádo, podkova, postupně sestříhané, extravagantní účesy Pánské stříhy Klasický s foukanou, dle tvaru hlavy, módní stříhy	80
- zajímá se o různé techniky při tvorbě účesů; - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky do společenských účesů - vytváří náročné účesy podle své fantazie (svatební, plesové); - zúčastňuje se kadeřnických soutěží.	8.	Náročná účesová tvorba Technika práce při vytváření náročných účesů Různé druhy účesových doplňků a ozdob Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti Společenské a soutěžní účesy	90

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 525

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
- zajímá se různé techniky při tvorbě účesů;	1. Náročná účesová tvorba	80



- vytváří společenské účesy podle své fantazie nebo předlohy; - zhotovuje, ošetřuje a upevňuje vlasové doplňky do společenských účesů; - vytváří náročný účes podle příležitosti; - popíše technologický postup tvorby účesu; - zúčastňuje se kadeřnických soutěží;		Technika práce při vytváření náročných účesů Druhy účesových doplňků a ozdob Technologický postup zpracování náročného do společnosti a pro mimořádné příležitosti Společenské a soutěžní účesy	
- zhotovují účesy podle dané předlohy; - vytváří účesy podle typu obličeje (oválný, trojúhelníkový, kulatý, čtvercový); - vytváří účesy podle věku (mladistvé, střední věk, stáří); - vytváří účesy podle módnosti a zajímá se o nové trendy v oboru; - navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů;	2.	Současná účesová tvorba Tvorba účesu podle předlohy Účesy podle typu obličeje, podle věku Móda pánských, dámských a dětských účesů Nové technologické postupy	45
- seznamuje se s pomůckami a materiály ve vlásenkářství; - seznamuje se s výrobou vlásenky poznává druhy třásní, vyrábí jednoduchou třásně; - seznamuje se s péčí o vlásenku; - prodlužuje a zhušťuje vlasy; - třídí, vybere a použije vhodný materiál; - zhotovuje prameny k aplikaci; - uplatňuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví;	3.	Vlásenkářství Materiály ve vlásenkářství Práce vlásaře, druhy vlásenek Technologické postupy výroby jednoduché třásně vlásenky Mytí, ošetření a úprava vlásenky Zahušťování a prodlužování vlasů, pracovní pomůcky a materiál Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů v dílnách vlásaře a vlásenkáře	110
- provádí diagnózu; - má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace; - rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky; - seznamuje se s přípravky pro domácí péči; - provádí neplacenou poradenskou službu;	4.	Poradenská služba zákazníkům Trichologie – analýza vlasové pokožky a vlasového růstu Diagnostika vlasů a vlasové pokožky Přípravky pro domácí péči Psychologie zákazníka Pohovor se zákazníkem Zákaznická karta	90



- konzultuje se zákazníkem vhodnou úpravu vlasů, výběr přípravků pro péči; - zhotoví kartotéční záznam zákazníka;			
- vyjmenuje přípravky vlasové kosmetiky podle účelu použití; - volí vhodné přípravky vlasové kosmetiky podle vlastností, diagnózy vlasů a vlasové pokožky a účelu použití; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb;	5.	Vlasová kosmetika Přípravky vlasové kosmetiky Použití vlasové kosmetiky Celková úprava kadeřníkovou zevnějšku	50
- seznamuje se s novými pracovními technikami; - orientuje se v nabídce a obsahu odborných časopisů; - navrhuje střihy a účesy dle různých kritérií;	6.	Nové pracovní postupy a techniky v oboru Současné módní trendy Studium a sledování odborných časopisů Návrhy střihů Školení	45
- provádí kompletní technologické postupy; - konzultuje vhodnost modelů k závěrečným zkouškám; - nácvik na modelech k tématům závěrečných zkoušek; - konzultuje a zpracuje Samostatnou odbornou práci.	7.	Odborná příprava k závěrečným zkouškám Kompletní provádění kadeřnických úkonů Konzultace a příprava modelů k závěrečným zkouškám Příprava a zpracování Samostatné odborné práce	105

7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky oboru

Personální podmínky

Předměty oboru vyučují učitelé s příslušnou aprobací a s úplnou odbornou a speciálně pedagogickou způsobilostí. Pedagogičtí pracovníci splňují vysokoškolské vzdělání příslušného směru. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

Materiální podmínky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na velmi dobré úrovni.

Teoretické vyučování probíhá v budově školy na Krnovské ulici, výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, dataprojektory, plátna, ozvučení), kapacita učeben je 24-34 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici jazykové učebny, magnetofony a počítače. Pro výuku předmětu Výpočetní technika má škola k dispozici tři počítačové učebny – první je vybavena 14 počítači (PC), druhá 20 PC a třetí 24 PC s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Na těchto učebnách probíhá rovněž výuka jiných předmětů. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, školní posilovně a sportovním areálu. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, sálových her, a kondiční přípravu. Vybavení areálu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny a míčové hry. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu Odborný výcvik. Odborný výcvik se vyučuje v průběžně modernizovaných školních dílnách a na pracovištích soukromých firem dle smluv. Používají se zde nejnovější technologické postupy a metody. Žáci jsou rozděleni do skupin a pracují pod vedením učitele.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která umožňuje stravování 1x denně-oběd.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, má škola smluvně zajištěn Domov mládeže na Střední průmyslové škole a Obchodní akademii. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavené studovny, společenské místnosti a tělocvičny.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce

Seznámení žáků se Školním řádem a platnými řády školy probíhá každý rok na začátku školního roku a v průběhu roku před zahájením jiné činnosti. Záznam o poučení je uveden v třídní knize, pracovních denících a denících odborného výcviku.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, tyto žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitelky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Provozním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučení vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

Prevence rizikového chování

Škola má zpracovanou Strategii prevence rizikového chování, které se zaměřuje na snížení rizikového chování jako je šikanování, násilí, rasismus, zneužívání návykových látek, alkoholu a kouření. Na tuto strategii navazují Školní preventivní program, Školní program proti šikanování a Bezpečnostní, které nastavují postupy v prevenci rizikového chování a postupy při výskytu rizikového chování. Tyto dokumenty jsou přílohou Školního řádu.

V rámci prevence jsou žáci ve výuce seznamováni s riziky nežádoucího chování. Do předmětů jsou zařazována témata zaměřena na problematiku alkoholu, tabakismu, návykových látek, násilí, péče o zdraví. Žáci absolvují programy zaměřené na dané oblasti, např. adaptační kurz při nástupu do prvního ročníku, přednášky na téma kriminalita, zneužívání návykových látek, rizikové sexuální chování, ochrana zdraví ženy atd.

Ve třídách je během studia diagnostikováno sociální klima a podle potřeby poté zaváděny intervenční programy na nápravu sociálních vztahů.

Při výskytu patologického chování škola postupuje podle Bezpečnostního a krizového plánu, Školního programu proti šikanování, v případě potřeby ve spolupráci s odborníky. Při projevech prekriminálního chování jsou ohrožení žáci zařazeni do individuální péče školního psychologa.

Školní preventivní program je každoročně vyhodnocován a poté je program na další rok upravován podle měnících se podmínek ve škole.



8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery oboru

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu a je předpoklad trvalého rozšiřování vzájemných kontaktů. Jedná se zejména o: zabezpečování odborného výcviku pro všechny obory vzdělání, realizaci soutěží, účast partnerů ze sféry práce při závěrečných zkouškách.

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy jako jsou např. Obecní úřady měst i obcí v regionu, Krajský úřad, Úřad práce v Bruntále, Policie ČR a Zdravotní ústav. Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí, které v regionu působí, např. Pedagogicko psychologická poradna, Slezská diakonie, Citadela, ACET, Nadace Help in, nízkoprahové zařízení Open House, Nadace Elpis, tyto pro školu zabezpečují přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Ve škole pracuje Školská rada, která se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Každoročně realizujeme:

Ples školy, „Den otevřených dveří“ a mnoho dalších akcí.

Sociální partneři se přímo podílí na organizaci a realizaci závěrečných zkoušek. Jsou členy zkušebních komisí a zúčastňují se průběhu jak praktické, tak ústní část ZZ. Současně se vyjadřují k průběhu praktické zkoušky – zejména zda zadání odpovídá požadavkům praxe.

Škola se snaží po konzultaci se sociálními partnery reagovat na požadavky provozu. To znamená, aby se žáci uměli orientovat v novinkách, znali nové technologie, novinky v technice, atd. – uměli s nimi pracovat a zavádět je do praxe.

V rámci regionu spolupracuje škola s firmami, které se podílejí svým technologickým zázemím, moderním technickým a diagnostickým vybavením, spolu s profesní odborností pracovníků – instruktorů žáků, na jejich odborném rozvoji a profesní přípravě na povolání. Tato spolupráce je vykonávána formou individuální odborné praxe, při které se jednotliví žáci zapojují do chodu zainteresovaných firem.

Sociální partneři jsou seznámeni s koncepcí a tvorbou ŠVP a svými připomínkami se mohou aktivně podílet na zdokonalování výuky a stanovení kompetencí pro daný obor. S dlouholetými a z hlediska zaměření školy významnými sociálními partnery, kteří se podílejí na odborné přípravě žáků školy, organizuje vedení školy setkání zástupců sociální sféry v rámci poradního sboru ředitele školy, na kterých informuje o aktivitách, záměrech, koncepci školy, diskutuje o vzájemných potřebách, s cílem zabezpečit komplexní provázanost výuky a odborné přípravy žáků.